



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „Св. Св. КИРИЛ И МЕТОДИЙ”
5878 с. Петърница, общ. Д. Дъбник, обл. Плевен, ул. „Г. Димитров” № 9;
тел.: Директор: 06524/27-72, счетоводител: 06524/27-62, e-mail: ou_petarnica@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ,

ДИРЕКТОР:

/АНЕТА НИКОЛОВА/



СТРАТЕГИЯ

за развитие на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий”
с. Петърница, общ. Долни Дъбник, обл. Плевен

2023 – 2028

Стратегията е одобрена от Обществения съвет с Протокол № 6/14.09.2023 г./съгласно чл.269, ал.1, т.1/, приета е на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 11/14.09.2023 г./съгласно чл.263 ал.1, т.1 на ЗПУО/ и е утвърдена със Заповед № РД-12-696/14.09.2023 г. на Директора на училището

СЪДЪРЖАНИЕ:

- I. Общи положения, история, статут:
- II. Анализ на състоянието на образователната институция – PEST, SWOT.
- III. Мисия и визия за развитието на училището
- IV. Водещи принципи/ ценности за развитие на училището.
- V. Цели
 - 5.1. Стратегически цели и специфични за институцията
 - 5.2. Приоритетни области и оперативни цели.
 - 5.2.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване
 - 5.2.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.
 - 5.2.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
 - 5.2.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
 - 5.2.5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
 - 5.2.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание, приобщаване на деца и ученици
 - 5.2.7. Приобщаване на деца и ученици
 - 5.2.8. Противодействие на тормоза и насилието
 - 5.2.9. Превенция на риска от ранното отпадане от системата на предучилищното и училищното образование
 - 5.2.10. Управление на институцията
- VI. Обхват на стратегията
- VII. Администриране
- VIII. Финансиране
- IX. Мерки
- X. Оценка на стратегията

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Нормативна основа на настоящата Стратегия

Стратегията за развитие на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложен в следните документи:

1. Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.
3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г.
4. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023-2026, приета с Решение №51 от 23.01.2023 г. на Министерския съвет от 26.01.2023г
5. Национална стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-то Народно събрание на 31 януари 2023 година
6. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
7. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021-2030)
8. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията
9. Национална квалификационна рамка на Република България
10. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО) с промените от 2023г.
11. Закон за закрила на детето
12. Закон за защита на личните данни
13. Закона за защита от дискриминации
14. Закон за семейните помощи за деца
15. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
16. Регионални приоритети, отразени в Областната стратегия за развитие на област Плевен

17. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование
18. Промени в нормативните актове и държавните образователни стандарти през учебната 2022-2023 година
19. Национална програма „Квалификация на педагогическите специалисти“ - приоритетна област 3 “Мотивирани и креативни учители” на Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030)
20. Проекти и Програми за развитието на образованието на национално равнище
21. Стратегия за ефективно прилагане на информационните и комуникационните технологии в образованието и науката на Република България
22. Наредба за приобщаващото образование
23. Наредба № 2 за усвояване на българския книжовен език
24. Наредба № 13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
25. Наредба № 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците
26. Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
27. Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
28. Насоки за обучение и действия в условията на извънредна епидемична обстановка в училищата
29. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите /2021-2030/
30. Национална стратегия за детето /2018-2030/
31. Национална програма за развитие на образованието
32. Европейска конвенция за защита на правата на човека и основните свободи и първия допълнителен протокол към нея

33. Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование
34. Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година
35. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
36. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране

Настоящата Стратегия определя развитието на ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ – с. Петърница, през следващите 5 години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство. Съобразена е с промените в действащите нормативни актове, насочени към постигане на качествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене.

Стратегията за развитие на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ предполага създаване на условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания. Периодът 2023 – 2028 г. очертава дългосрочен план за развитие на тенденции, изпълнение на цели, задачи и приоритети в дейността на училището като институция.

Основната цел на предложените промени е осигуряване на качествено и приобщаващо образование за всички ученици, възможност за усъвършенстване и развитие на педагогическите специалисти и изграждане на съвременна и адаптирана към образователните потребности училищна среда.

Настоящата стратегията за развитие на училището за периода 2023-2028 г. отразява промените в образователната политика на Република България, необходимостта от по-ефективно планиране на задачите и ресурсите през следващите пет години и се стреми да се запазят традиционните ценности и качество на българското образование. При изготвянето ѝ са отчетени динамиката на средата, промените в техниките и технологиите, влиянието на тези промени върху осъществяваното образование и постоянната необходимост от придобиване на нови знания и практически приложими умения.

Изпълнението на предвидените дейности ще подобри качеството на образованието и подкрепата за личностно развитие, ще повиши компетентността на педагогическите специалисти по отношение на иновативните методи на преподаване и оценяване, на приобщаване на учениците със специални образователни потребности и учениците в риск, ще направи училищната среда по-съвременна и безопасна.

Стратегията за развитие на ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ е разработена на основание чл. 263, ал. 1, т.1 от ЗПУО и чл. 7, ал. 1, т. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор. В съответствие с разпоредбите на чл. 263, ал. 4 от ЗПУО Стратегията е насочена към изпълнение на специфични цели в следните приоритетни области:

- 1. качество на образованието и мерки за неговото повишаване;*
- 2. патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците;*
- 3. осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;*
- 4. гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;*
- 5. механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;*
- 6. предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;*
- 7. приобщаване на деца и ученици;*
- 8. противодействие на тормоза и насилието;*
- 9. превенция на риска от ранното отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.*

Съгласно чл. 263, ал. 6 от ЗПУО задачите за постигане на целите са планирани по години. Резултатите от изпълнението ще се отчитат в края на всяка учебна година.

2. История. Статут

ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ има повече от 150-годишна история и е единствено на територията на село Петърница, което е част от землището на община Долни Дъбник и е разположено на 18 километра югозападно от град Плевен.

Училището е общинско, според вида на подготовката е неспециализирано, приемащо, а според етапа на образование е основно. В него се обучават 132 ученици от първи до седми клас основно от с. Петърница и няколко пътуващи от с. Бъркач.

Учениците са от социално-слаби многодетни семейства с доминиране на ромската етническа група.

В училището се обучават 36 ученици със специални образователни потребности, интегрирани и подкрепяни от ресурсни учители, психолог и логопед.

През последното десетилетие се наблюдава намаляване броя на обучаващите се поради трудовата миграция на семействата в чужбина и по-ниската раждаемост.

Обучението се осъществява от 14 педагогически специалисти.

Във връзка с проект на МОН „Успех за теб“ е назначен и образователен медиатор.

За учениците от училището са осигурени:

- *общообразователна и разширена подготовка;*
- *обучение по проекти на МОН;*
- *допълнителна подкрепа за учениците със СОП;*
- *занимания по интереси и възможности за реализиране на извънкласни дейности в училището и на територията на селото;*
- *целодневна организация на учебния ден /две групи в начален и една в прогимназиален етап/;*
- *безплатен транспорт за пътуващите ученици;*
- *кетъринг хранене на обяд*
- *безплатна закуска и плод по Национална програма.*

На този етап се работи по:

- *проект на МОН за усвояване на учебни пространства в STEM център: кабинет по природни науки, кабинет по информационни технологии и обзавеждане на прилежащите общи части;*
- *проект за изграждане на площадка по БДП в училищния двор;*
- *проект “Успех за теб“*

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

2.1. PEST анализ /P – политически, E – икономически, S – социални, T – технологични фактори/

2020 г. бе белязана със знака на разпространението на вируса К-19 и големите промени в образованието с преминаването в дистанционен режим на обучение, в резултат на което дълъг период от време учениците се обучаваха онлайн от вкъщи и чрез предоставяне на обучителни материали на хартиен носител. Това се отрази на успеваемостта на голяма част от учениците, които подцениха процеса на обучение. Констатира се и заниженият или липсата на какъвто и да било контрол от страна на родителите. Стигна се до понижаване на мотивацията за учене и успяване. Това наложи осигуряване на допълнителни образователни възможности за компенсиране на изоставането чрез работа по проекти на МОН.

На този етап се налага прилагането на мерки за задържане на интереса към образователната среда и повишаване на учебните резултати чрез:

- *включване, приобщаване и ограмотяване на всяко дете/ученик,*
- *прилагане на компетентностния подход,*
- *изграждане на траен интерес към ученето, успяването и продължаването в следваща образователна степен,*
- *промяна на отношението на родителите към образованието и образователната институция.*

Стремежът е към засилване на изискването за лична отговорност. Това засяга взаимоотношенията между индивида и образователната институция.

В съвременното българско общество се създават нагласи за промяна към училището и учителите чрез подкрепа на образователни промени. А очакванията са за:

- *промяна във философията, организацията и методиката на образователния процес,*
- *подобряване на качеството на образованието,*
- *гражданско участие на родителите и учениците в реализиране на новите подходи на преподаване и учене,*
- *включване на родителската и ученическата общност в управлението на училището,*
- *активно използване на новите технологии в обучението;*

- *преминаване в ОРЕС /при необходимост/, ефективно използване на новите технологии и наличната техника в образователната среда и в присъствена форма на обучение.*
- *хармонизиране на образователната система с европейските измерения.*

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности със съгласуваност и отчетност на резултатите. Планирането на образователната дейност и осъществяването на контрол на качеството на образованието допринасят за усъвършенстване на организацията и методиката на обучение в училището.

Педагогическите специалисти и учениците участват в реализирането на образователни и културни дейности /празнични програми, свързани със събития, значими за страната и местното население/.

Приоритет в дейността на училището са обхватът и задържането на подлежащите, опазване живота и здравето на учениците и работещите в училището учители и служители, осъществяване на дейности за повишаване на образователните и възпитателните резултати, по-добро представяне на НВО.

За учебната 2022-2023 година резултатите от НВО спрямо националните са ниски, но са и приемливи. Учениците са билингви /от ромската етническа общност/, с обучителни затруднения, с ниска мотивация за учене и немотивираща и неизискваща успеваемост семейна среда.

Индивидуалният напредък е резултат от големия труд на учителите и реализираните интелектуални възможности на учениците. Личните качества са от съществено значение за успеваемостта на всеки от учениците. Възможностите за постигане на образователни резултати са различни, различна е мотивацията за учене, различни са стимулт и контролт на семейната среда. Училището не допуска дискриминация и осигурява равен достъп до образование за всеки ученик. А чрез добрата и навременна комуникация между учителите и родителите се разрешават възникнали проблемни ситуации.

ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ осигурява възможности за приобщаващо образование като неизменна част от правото на образование и като процес на приемане и подкрепа на всяко дете/ученик в зависимост от индивидуалните потребности. В контекста на приобщаващото образование училището дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него са интегрирани /към момента/ 36 ученици със СОП от 2 – 7 клас.

В процеса на обучение се отделя особено внимание на учениците да овладяват книжовния български език като основна предпоставка за успешното възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети.

Като отговорна образователна институция нашето училище ориентира политиките си към задържането и предотвратяването на отпадането от образователната система на ученици в задължителна училищна възраст и осигурява свои представители в екипа за съвместна работа на институциите (Екип № 4 за обхват).

В духа на демократичност гражданският контрол се осъществява чрез органите на Обществения съвет, чрез който родителите са участници в образователния процес.

В училището функционира Ученическо самоуправление, изразяващо се в участието на учениците в обсъждането и решаването на важни училищни въпроси чрез даване на мнение и предложение за изпълнение на училищни дейности, свързани с преодоляване на агресията, повишаване на успеваемостта по предмети, опазване на училищното имущество и хигиената, екологично възпитание и др. Ръководството на училището съдейства и подкрепя ученическите инициативи.

Съгласно чл.3, ал.2, т. 10 и чл. 28, ал. 2 от ЗПУО училището разработва свой правилник, учебни планове и програми за разширена и допълнителна подготовка в зависимост от потребностите на учениците; избира организацията, методите и средствата за обучение в посока осигуряване качеството на предлаганото обучение. Училището предоставя на учителите и учениците техника и интернет свързаност за целите на обучението.

Важен фактор за качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти. В ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ квалификацията и кариерното развитие на учителите се реализират чрез обучения по национални програми, в департаменти за повишаване на квалификацията, обучения от външни лектори на територията на училището; чрез участие в онлайн семинари, работни срещи и обучения, чрез обмяна и споделяне на опит; подпомагане на новоназначените учители и тези с малък стаж чрез наставничество; представяне на проекти, открити уроци и други форми.

В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност се търси път за професионалното развитие на учителя, което да е насочено и към напредъка на учениците.

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и дигитализацията на образователния процес. Справянето с предизвикателствата е свързано с изграждането на самостоятелни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способности да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ трябва да овладеят като комплекс от знания, умения, нагласи и отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в общообразователната, разширената и допълнителната подготовка.

Стратегията за развитие на училището предвижда прилагане на комплекс от мерки за приобщаване на учениците към училищния живот, стимулиране на интереса към ученето, опазване на живота и здравето им, осигуряване на възможности за развитие на интересите, активно използване на новите технологии и техники в образователния процес, постигане на ново качество на образованието на базата на непрекъснатото самоусъвършенстване и квалификация на педагогическите специалисти.

Реализирането на Стратегията цели удовлетворяване очакванията:

- *на учениците чрез създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на индивидуалните способности и потребности и получаване на лично удовлетворение от постигнатото;*
- *на родителите – за постигане на по-високо качество и резултати от обучението, както и сигурност за живота и здравето на всеки ученик;*
- *на обществото чрез формиране на ценности у нашите възпитаници, сред които са трудолюбие, уважение, честност, родолюбие и др.;*
- *на педагогическите специалисти – удовлетворение от постиженията в работата, а именно формиране у учениците на нагласа за придобиване на знания в училището, извън него чрез саморазвитие и продължаване на образованието в следващ етап.*

Всяка учебна година се обогатява материално-техническата база съобразно финансовите възможности на училището за постигане на по-добри съвременни условия за обучение и труд.

За постигане на целите си ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ работи в партньорство с РУО - Плевен, РЦПППО – Плевен, Агенция „Социално подпомагане“, Агенция „Закрила на детето“, органите на местната и общинската власт.

Гаранция за доброто управление на институцията е умението за прозрачно управление на делегирания бюджет.

В училището има една синдикална структура, която оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището.

2.2.SWOT анализ и оценка на състоянието на училището /слабите страни се залагат като възможности и дейности за постигане на оперативните цели/

Силни страни	Слаби страни	Възможности	Заплахи
<p>Неизменен стремеж към осигуряване на качествено образование за всички ученици в училището чрез съчетаване на традиционни и иновативни методи на преподаване, ориентирани към придобиване на компетентности.</p> <p>Предоставя се подкрепа за личностно развитие и усъвършенстване на учениците чрез всички предвидени възможности – допълнително обучение и консултации, занимания по интереси, преодоляване на обучителните затруднения, кариерно ориентиране, психологическа подкрепа, логопедична работа, ресурсно подпомагане.</p>	<p>Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал въпреки редовното запознаване от страна на ръководството с промените.</p> <p>Негативни последствия от дистанционното обучение с недостатъчна мотивация на учениците за удвояване на трайни знания.</p> <p>Непоследователност</p>	<p>Превръщане на училището в културно средище за общността.</p> <p>Осигуряване на възможности за изява на учениците чрез популяризиране и включване в различни инициативи и състезания на училищно, регионално и национално ниво.</p> <p>Популяризиране на добри модели и постижения на учениците и педагогическите специалисти.</p> <p>Прилагане на диференциран и индивидуален подход във всички учебни часове по всички учебни дисциплини.</p>	<p>Намаляване броя на учениците вследствие на демографски процеси и миграция.</p> <p>Постоянно увеличаващата се средна възраст на педагогическите специалисти в училището.</p> <p>Спад на мотивацията на учениците за учене.</p> <p>Недостатъчен авторитет на професията „учител“ за</p>

<p>Разработени са индивидуални програми за работа с ученици със СОП.</p> <p>Осигурена е възможност за включване в група за ЦОУД.</p> <p>Осигурени са безплатни учебници за учениците от I – VII клас</p> <p>Създадена е стимулираща среда за извънкласни дейности и творчески изяви.</p> <p>Училището е важна част от живота на общността и е средище за запазване на българската идентичност, история и култура, представени чрез отбелязване на чествания, празници и чрез съхраняване на ритуали.</p> <p>Изгражда се и се развива у учениците хуманност, граждански, екологични и интеркултурни ценности.</p> <p>Насърчават се здравословният начин на живот, активният спорт и се създават условия за прилагането им в училището.</p> <p>Училището развива ученическото самоуправление, възпитаниците ни развиват качества и поемат отговорност.</p>	<p>при стимулиране на учениците за постиженията им.</p> <p>Трудност, която срещат педагогическите специалисти да променят методите на преподаване, налагащи се с промяна на националните и регионалните приоритети.</p> <p>Недостатъчни умения на част от учителите за използване и създаване на дигитално учебно съдържание.</p> <p>Неприлагане в достатъчна степен на новостите в образователната система в дейностите на училището.</p> <p>Непостоянните резултати от външните оценявания на учениците.</p> <p>Затруднена комуникация между участниците в образователния</p>	<p>Прилагане на проектно-базираното обучение.</p> <p>Използване на разнообразни възможности, включително по програми и проекти, за продължаваща квалификация на педагогическите специалисти.</p> <p>Мотивиране на учителите за квалификация и промяна на методите на преподаване за диференциация на преподаването и ориентиране към потребностите на учениците.</p> <p>Намаляване на агресията и неприемливото поведение на учениците чрез участие в инициативи.</p> <p>Използване на техниките и технологиите за мотивиране и привличане на учениците.</p> <p>Развитие на нови партньорства със заинтересовани страни. Привличане на успешни бивши ученици в подкрепа на училищни каузи.</p> <p>Сътрудничество с институциите, осигуряващи подкрепа за личностното развитие, в</p>	<p>част от учениците и родителите им.</p> <p>Слаба заинтересованост на част от родителите от образованието на децата им и от осъществяваните дейности и инициативи в училището.</p> <p>Увеличаване броя на учениците, които се отглеждат от роднини или в непълни семейства.</p> <p>Намаляващото благосъстояние на семействата и невъзможното задоволяване потребностите на учениците от храна и облекло</p> <p>Недостатъчно финансиране във връзка с увеличаване на разходите и издръжката на училището.</p> <p>Внезапна поява на криза/и.</p>
--	---	--	---

<p>Чрез планирането на вътрешноинституционална квалификация и обучения от външни организации се дава възможност за постоянното усъвършенстване на педагогическите специалисти в училището.</p> <p>Предвиждат се средства от издръжката на бюджета на училището и се привлича допълнително финансиране по национални програми и проекти за осигуряване на модернизирани физическата среда и осигуряване на допълнителни образователни възможности</p> <p>С осъвременяването на технологичната безопасност и въвеждането на нови технологии се осигурява свободен и равен достъп до информация за педагогическите специалисти, учениците.</p> <p>Изградена е система за поощряване на ученици и учители с материални и морални награди.</p> <p>Ефективно се реализират дейностите по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от</p>	<p>процес – ученици, учители, родители.</p> <p>Недостатъчна заинтересованост на част от родителите.</p> <p>Недостатъчно познаване на нормативната уредба и пропуски в познаването на учебните програми от част от участниците в образователния процес.</p> <p>Допускане на голям брой отсъствия по уважителни и неуважителни причини от ученици.</p> <p>Недостатъчни компетентности на педагогическите специалисти за справяне с ниската мотивация на част от учениците.</p> <p>Формално учене и рутинно преподаване.</p>	<p>това число и кариерно ориентиране.</p> <p>Повишаване на социалната отговорност на училището чрез активното включване в каузи на учениците и педагогическите специалисти.</p> <p>Прецизиране на документацията, изготвяна на училищно ниво.</p> <p>Мотивиращо използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и допълнителното материално стимулиране на педагогическия и непедагогическия персонал.</p> <p>Подобряване на образователната среда чрез участие в различни национални програми и проекти.</p> <p>Включване в национални програми и проекти за осигуряване на допълнителни образователни възможности за учениците.</p> <p>Установяване на трайни взаимоотношения на сътрудничество с родителите за оказване на възпитателно въздействие</p>	
---	---	---	--

<p>образователната система на ученици в задължителна училищна възраст и недопускане на отпадане на ученици през предходни години.</p> <p>Осъществява се системен контрол върху всички аспекти от дейността на училището.</p> <p>Комуникацията с родителите се извършва чрез разнообразни канали – по телефона, домашно посещение, родителска среща, индивидуални срещи-разговори.</p> <p>Управление на информационните ресурси чрез поддържане на интернет страницата на училището с актуална информация – нормативни документи, постижения на учениците и учителите, снимки, вестник и др.</p> <p>Финансовите ресурси се използват ефективно и целесъобразно.</p> <p>Актуализация на вътрешни правилници и заповеди. Увеличаване на РЗ според ПМС.</p>		<p>върху учениците.</p> <p>Непрекъснато преосмисляне и актуализиране на училищните политики за включване на образователни дейности с оглед новите реалности и изисквания на участниците в образователния процес.</p>	
---	--	--	--

Извод: Направеният SWOT анализ показва, че въпреки подобряващата се материална среда, продължаващата квалификация на педагогическите специалисти и усъвършенстване на методите на преподаване, съществуват възможности за повишаване на качеството на осъществяваното образование, предоставяната подкрепа за личностно развитие на учениците и стимулиране на мотивацията за учене.

Изграждането на сплотена училищна общност ще повлияе положително на проблемите, свързани с мотивацията, екипната работа, отсъствията, образователните резултати.

Нормативната уредба посочва родителя като равностоен участник в образователния процес, но все още привличането и ефективното сътрудничество на част от родителите е предизвикателство пред колегията.

Успешен подход за решаване на възникващите проблеми е търсенето на сътрудничество в училището и извън него със заинтересованите страни и обществените организации.

III. МИСИЯ И ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА ОУ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“

3.1.МИСИЯ

Осигуряване на безопасна среда за учене и труд, предоставяне на качествено образование и подкрепа за развитието и успеха на всеки ученик в сътрудничество с родителите, подпомагани от институциите и заинтересованите организации. Запазване на традиционните ценности и прилагане на образователни методи за формиране на личности, притежаващи ключови компетентности, необходими за успешната личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности /чл. 5, ал. 1, т. 3 от ЗПУО/; разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз /чл. 5, ал. 1, т. 12 от ЗПУО/.

3.2.ВИЗИЯ

Модерно конкурентноспособно училище за развитие на дигитални, социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личности, справящи се с предизвикателствата на бъдещето през 21 век.

Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, училище - осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете/ученик, недопускащо дискриминация при провеждане на училищното образование.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ - ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Формулирайки ценностите за развитие на училището, ние се водим от принципите на демократичния образователен модел, но едновременно с това се стремим да запазим традициите и качеството на българското образование. Нашите ценности са изградени във времето и са формирани от учителите и учениците.

Ориентираност към личността и равен достъп до образование за всеки ученик.

Отчитайки колко уникален е всеки човек, ние се стремим да индивидуализираме предоставяното образование и подкрепа и да намерим път към всяко дете, като осигуряваме качествено образование, отговарящо на нуждите и способностите му.

Взаимно уважение, равнопоставеност и лична свобода в отношенията и действията на всички членове на училищната общност. Вярваме, че свободата се осъществява в рамките на ненарушаване на чуждите права и неприкосновеност и гарантиране на собствената и чуждата безопасност.

Естествен стремеж за учене. Заложен е у всеки човек и се проявява в условията на свобода, която осигурява и гарантира училището. Човек учи отвсякъде, по всяко време и по различни начини. Това определя разнообразието от средства и методи, които прилагаме, за да постигаме образователни цели, които си поставяме.

Въвеждането на нови техники и технологии дава възможност за прилагане на разнообразни методи на преподаване и динамизиране процеса на учене и превръщане на учениците в активни участници.

Запазване на традициите – пазейки ценностите, уменията и практиките, които отразяват същността ни, можем да стигнем навсякъде, без да загубим своята национална идентичност.

Законосъобразност, всеобхватност и прозрачност на целите и училищните политики.

V. ЦЕЛИ

5.1. СТРАТЕГИЧЕСКИ И СПЕЦИФИЧНИ ЗА УЧИЛИЩЕТО

- Опазване живота и здравето на децата/учениците и работещите в училището.
- Повишаване авторитета на училището чрез осигуряване на ефективна система на управление, която да осигури високо качество на образованието и да повиши

авторитета на образователната институция, като я направи търсена и конкурентноспособна.

▪ Ориентиране към постиженията на образователните политики в страната и тези от Европейския съюз. Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационните технологии, иновациите в образованието и изграждането на вътрешна информационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извеждат интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

▪ Повишаване качеството на предоставяното образование, формиране и развитие на ключовите компетентности и на уменията за живот и работа в променяща се среда чрез:

- ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности;
 - повишаване на резултатите от обучението на учениците;
 - подобряване на резултатите на училищно ниво от външните оценявания;
 - осигуряване на възможност за участие на учениците в олимпиади и състезания;
 - осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците в начален и прогимназиален етап.
- Осигуряване на условия за подкрепа и личностна изява на учениците:
- насочване на осигуряваната подкрепа към специфичните образователни потребности на учениците;
 - предоставяне на възможност за изява на учениците чрез включване в различни дейности по интереси;
 - дейности за подкрепа на талантливи ученици за участие в олимпиади и състезания;
 - осигуряване на качествено допълнително обучение на нуждаещите се;
 - осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;

- кариерно консултиране на учениците при завършване на образователен етап.
- Осигуряване на квалификация на педагогическите специалисти, която да подпомага адаптацията им към промените в училищното образование чрез:
 - включване на педагогическите специалисти в обучения за активни методи на преподаване;
 - обучения за подобряване на дигиталните компетентности;
 - квалификация на педагогическите специалисти за прилагане на иновативни методи на преподаване;
 - обучение за STEM преподаване;
 - квалификация за осъществяване на педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие;
 - включване на ръководния екип в иновативни методи за управление на училището.
- Прилагане на иновации в осъществяваните образователни дейности и изграждане на съвременна среда:
 - въвеждане на иновативни педагогически практики за повишаване на осъществяваното образование;
 - прилагане на иновативни методи за придобиване на умения за професионална и житейска реализация;
 - осъществяване на партньорства с училища, развиващи и прилагащи иновации;
 - изграждане на иновативна физическа среда и адаптирането ѝ към прилагането на иновативни методи.
- Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности у учениците:
 - патриотично възпитание и формиране на национално самосъзнание, общочовешки ценности и европейска принадлежност.
- Модернизиране на средата, техниките, технологиите и използваните дигитални ресурси:
 - модернизиране на средата в съответствие със съвременните изисквания за компетентностно ориентирано образование;

- оборудване на класните стаи и кабинети за прилагане на дигитални ресурси в обучението и внедряване на нови дигитални технологии;
 - модернизиране на спортната инфраструктура на училището /външна и вътрешна/;
 - изграждане на STEM кабинети;
 - участие по програми и проекти за модернизиране на физическата среда в училището.
- Превенция и намаляване на агресията и тормоза, недопускане на дискриминация и форми на неприемливо поведение от учениците:
 - оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за учениците и родителите;
 - включване на учениците в дейности за намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация; споделяне на успешните училищни политики за превенция.
- Създаване на сплотена училищна общност и развитието ѝ във времето:
 - подобряване на взаимодействието с родителите и привличането им като активен участник в образованието на децата им;
 - дейности за изграждане на активен Ученически съвет;
 - ефективно сътрудничество с Обществения съвет;
 - осъществяване на партньорства с непредставителни организации и културни институции.
- Гражданско, здравно и екологично възпитание и дейности за устойчиво развитие:
 - обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за здравно образование и здравословно хранене;
 - обучение по безопасност на движение по пътищата и гражданска защита;
 - изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци;
 - придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие;
 - развитие на физическата активност и различните видове спорт.

Отчетени са състоянието и потребностите на училищните резултати към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

5.2. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

5.2.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване *(ефективност на взаимодействието в процеса на обучение)*

Стратегическа цел на училището е повишаване качеството на предоставяното образование. За тази цел са разработени и се прилагат мерки, съобразени със спецификата му. Мерките целят непрекъснато подобряване на условията и разработване на ефективна училищна система за осигуряване на качеството на образованието, съобразени са с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството, с националните и регионалните приоритети и със Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030).

При изготвяне на Мерките е следван подход, при който са оценени благоприятстващите фактори и резултатите на различни нива. За да бъде ефективен моделът, ще бъде следван цикличен подход със следните фази: планиране на мерки и дейности, изпълнение, проверка на постигнатите резултати и корекционни действия по отношение на мерките и дейностите за тяхното изпълнение.

Качеството на образованието в ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ се осигурява при спазване на следните **принципи**:

- 1. подход, ориентиран към постигане на образователни резултати;*
- 2. фокус върху потребностите и възможностите на учениците;*
- 3. постоянство на целите на училището;*
- 4. предоставяне на възможности за развитие и участие на учениците и педагогическите специалисти;*
- 5. непрекъснато обучение, иновации и усъвършенстване;*
- 6. развитие на партньорства;*
- 7. приемственост на политиките и постиженията;*
- 8. ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;*

9. социална отговорност.

Целите, които си поставяме, съгласно приоритетните области, са:

1. повишаване качеството на предоставяното обучение в училището;
2. постигане на образователен напредък и подобряване на индивидуалните резултати на учениците;
3. повишаване резултатите на учениците и като цяло на училището от външните оценявания.

За постигане на целите се реализират мерки в няколко направления:

1. Оперативна цел 1 - Мерки, свързани с педагогическите специалисти:

1.1. Предварително планиране целите на урока – ясно формулиране и правилно обосноваване. Съобразяване на урочното планиране с учебната програма и резултатите от входящата и изходящата диагностика, текущото оценяване и гъвкаво променяне при необходимост.

Индикатори: Структурата на педагогическата ситуация/урока е ясна и обоснована в съответствие с очакваните резултати.

1.2. Гъвкаво променяне на годишното и урочното планиране при необходимост.

Индикатори: Учителят съобразява обема на учебното съдържание в урока с възможностите на учениците.

1.3. Разпределяне съотношението на уроците за нови знания и тези за затвърдяване с превес към практическата работа.

Индикатори: Осъществява се актуализация на опорни знания и умения, имащи връзка с новите знания

1.4. Предварителна подготовка на учебни материали за урока, съответстващи на необходимостта от нагледност и достъпност за възприемане от страна на учениците.

Индикатори: За урока има подготвени разнообразни учебни материали в това число и електронни, съответстващи на различните стилове на учене за учениците.

1.5. Включване на учениците в предварителна подготовка за урока със задача за проучване, изготвяне на презентация, постер или представяне на информационно съобщение.

Индикатори: Учениците са включени в предварителната подготовка на урока.

1.6. Целесъобразно управление на урочното време и постигане на баланс между отделните структурни елементи. Подобряване на предварителната подготовка на учителите и планирането за учебния час.

Индикатори: Структурните компоненти на урока се разпределят равномерно във времето.

1.7. Използване на подходящи и разнообразни методи, подходи, техники и технологии на преподаване:

- Използване на иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход в обучението, планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговаря и взема решения; учителят съчетава методи на преподаване по начин, който осигурява формиране на ключови компетентности.
- Планиране и използване на ИКТ в урока.

Индикатори: Учителят съчетава методи на преподаване по начин, който осигурява формиране на ключови компетентности.

1.8. Планиране и използване на ИКТ в урока.

Индикатори: Учителят целесъобразно използва ИКТ ресурси в педагогическата ситуация/урока.

1.9. Самостоятелно разработване на електронни уроци със спазване на изискванията за провеждане на урока. Демонстриране на презентационни умения, подходяща сила и интонация на гласа, съобразяване с груповата динамика, спазване на нормите на СБКЕ.

Индикатори: Брой разработени уроци. Учителят демонстрира презентационни умения, говори с подходяща сила и интонация; съобразява се с груповата динамика, спазва нормите на СБКЕ.

1.10. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти чрез включване в обучения по приоритетните области и провеждане на вътрешноинституционална квалификация, насочена към качествено образование.

Индикатори: Учителите повишават квалификацията си по посока прилагане на придобитите знания и умения за повишаване успеваемостта на учениците.

1.11. Включване на учителите в мрежи за обмен на знания и идеи.

Индикатори: Учителите участват във форми за придобиване на знания, обмяна на опит.

1.12. Реализиране на наставничество.

Индикатори: Разработена система за наставничество

1.13. Използване на различни видове оценяване и разнообразни форми за проверка на компетентностите за ефективна комуникация с учениците.

Индикатори: Ясни критерии за оценка и самооценка на постиженията

1.14. Прилагане на индивидуален подход:

- предвиждане на мерки за диференциран и индивидуализиран подход с нуждаещи се от подкрепа ученици;
- индивидуално консултиране при установяване на дефицити – проследяване на усвояването на учебното съдържание от учениците като се акцентира на разбирането, а не механичното възприемане и възпроизвеждане.

Индикатори: Прилагане на индивидуален подход към ученик, нуждаещ се от подкрепа

1.15. Подобряване на взаимодействието с родителите.

Индикатори: Поддържане на добри контакти с родителската общност

2. Оперативна цел 2 - Мерки, свързани с учениците:

2.1. Приобщаване и ограмотяване на всеки ученик чрез мотивирано включване според интересите и потребностите.

Индикатори: Учителят мотивира учениците да участват активно в процеса на обучението

2.2. Проектно-базирано обучение. Учениците представят по подходящ начин резултатите от работата си в хода на педагогическата ситуация; изграждат умения за работа в екип.

Индикатори: Учителят организира учениците да работят в екип /в това число и по дългосрочни проекти/

2.3. Развиване на уменията на учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване:

- формиране на умения за управление на собственото образователно развитие с насоченост към кариерното ориентиране;
- с учениците се работи за придобиване на умения за вземане на решения и поемане на отговорност за собствените действия;
- ангажиране на учениците в решаване на конкретен проблем или практическа задача.

Индикатори: Развиване на критичното мислене и мотивация за самоусъвършенстване.

2.4. Превръщане на ученика в активен участник в образователния процес.

Индикатори: Учителят мотивира ученика да бъде активен участник в образователния процес.

2.5. Проследяване на процеса на научаване чрез търсене на обратна връзка от учениците във всеки час.

Индикатори: Поддържане на открити отношения на доверие.

2.6. Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях.

Индикатори: Осъществяват се дейности за превенция на обучителните затруднения към всички ученици от класа

2.7. Изграждане на правила в класната стая, които ще дадат възможност за по-ефективна работа и усвояване на учебното съдържание.

Индикатори: Активно ангажиране на учениците

2.8. Осигуряване на консултации и допълнително обучение на учениците.

Индикатори: Родителите са запознати с графика на консултациите по предмети и допълнителното обучение

2.9. Развитие на компетентности в сферата на гражданското, здравното и интеркултурното образование.

Индикатори: Проведени тематични обучения по класове, реализирани дейности

2.10. Намалване броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини.

Индикатори: Намален брой отсъствия

2.11. Мотивиране на учениците за участие в състезания, олимпиади и други училищни и извънучилищни инициативи.

Индикатори: Брой участия на ученици

2.12. Включване на учениците в дейности за целодневна организация на учебния ден.

Индикатори: Брой включени ученици

2.13. Осигуряване на възможност за образование в различни форми на обучение.

Индикатори: Брой реализирани дейности

2.14. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище чрез форми на:

- ученическото самоуправление,
- проекти и програми,
- кариерно консултиране и ориентиране,
- превантивна работа с ученици,
- педагогическа и психологическа подкрепа.
- Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия.
- Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на мерки за работа с тях и със семействата им.

- Осигуряване на обща подкрепа /чл. 178 от ЗПУО/ - екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти.

Индикатори: Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.

2.15. Занимания по интереси.

Индикатори: Занимания по интереси на учениците /чл. 20 от Наредбата на приобщаващото образование/.

2.16. Библиотечно-информационно обслужване; грижа за здравето; здравни беседи.

Индикатори: Гарантиран достъп до информация, глобалната мрежа, осигурени безплатни учебници. Проведена логопедична работа. Брой здравни беседи.

3. Оперативна цел 3 - Мерки, свързани с училището:

3.1. Установяване на дефицитите от входното равнище и предприемане на мерки за преодоляването им.

Индикатори: Проведено входно равнище във всеки клас

3.2. Осигуряване на обща подкрепа:

- изграждане на политика за подкрепа на личностното развитие на учениците;
- превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях;
- провеждане на логопедична работа;
- организиране на ежеседмични консултации и обявяване на графика пред учениците и родителите;
- създаване на позитивен организационен климат.

Индикатори: Училището осигурява обща подкрепа за личностно развитие.

3.3. Обучение на учителите по използване на разнообразни форми за проверка и оценка на учениците и прилагането им в реалния учебен процес.

Индикатори: Учителите използват разнообразни видове и форми за оценяване на учениците

- 3.4. Запознаване и спазване на промените в Наредба 11 за оценяване на учениците. Вътрешна/външна квалификация на педагогическите специалисти за целите и подходите за тълкуване на резултатите: нормативен, критериален, смесен, както и функциите на оценяването – диагностична, прогностична, констатираща, информативна, мотивационна, селективна.

Индикатори: Брой обучени учители

- 3.5. Анализ на резултатите от обучението през различните периоди и от НВО в съпоставка с предходни учебни години.

- Запознаване с критериите за оценяване с цел постигане на прозрачност и обективност. Аргументирано устно и писмено оценяване.
- Подготовка за НВО.

Индикатори: Провеждане на пробни външни оценявания за запознаване на учениците с формата на изпитите.

- 3.6. Изготвяне на график за датите на писмените изпитвания - класни работи, контролни, тестове.

Индикатори: Осведоменост на учениците

- 3.7. Прилагане на разнообразие от форми за проверка и оценка на постиженията на учениците – формални, неформални, вътрешни, външни, самооценяване и взаимно оценяване.

Индикатори: Прозрачна система за оценяване. Запознаване на учениците с използваните критерии и показатели за оценяване.

Формирани умения за самооценка

- 3.8. Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.

Индикатори: Брой реализирани дейности

- 3.9. Подготовка на ученици за участие в състезания, конкурси, олимпиади.

Индикатори: Брой подготвени и участвали ученици

- 3.10. Поощряване напредъка на учениците.

- Индикатори: Изработена и прилагана система за поощрения и награди*
- 3.11. Подобряване на физическата среда.
Индикатори: Реализирани дейности по подобряване на физическата среда
- 3.12. Предоставяне на възможност за включване в разнообразни форми за занимания по интереси и извънкласни дейности.
Индикатори: Брой сформирани групи
- 3.13. Осигуряване на STEM обучение.
Индикатори: Изградена STEM среда за преподаване и учене
- 3.14. Осигуряване на условия за ежедневно използване на електронни ресурси в учебните часове. Предоставяне на възможности за използване на разнообразни дидактически средства и материали, които на направят образователния процес интерактивен.
Индикатори: Използвани в структурата на урока
- 3.15. Осигуряване на възможности за валидиране на компетентности, придобити чрез неформално обучение и учене.
Индикатори: Проведени изпити за валидиране на компетентности
- 3.16. Провеждане на открити уроци.
Индикатори: Брой проверки
- 3.17. Участие в училищни, общински, национални и международни програми и проекти.
Индикатори: Работа по проект или програма
- 3.18. Активно взаимодействие с Ученическия съвет, Обществения съвет, културни организации и др.
Индикатори: Брой реализирани съвместни дейности
- 3.19. Ефективна комуникация с родителите.
Индикатори: Активност в живота на училището от страна на родителите.
- 3.20. Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.
Индикатори: Включени компоненти с възпитателно въздействие
- 3.21. Кариерно ориентиране на учениците.

*Индикатори: Изградени взаимоотношения на доверие. Среци с
кариерен консултант*

3.22. Библиотечно-информационно обслужване – достъп до различни
източници в библиотечния фонд; осигуряване на безплатни учебници.

*Индикатори: Позитивен организационен климат за достъп до
информация*

3.23. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с
тяхното поведение, с взаимоотношенията им с връстници, родители,
учители или психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

*Индикатори: Приложени мерки за превенция на обучителните
трудности*

3.24. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за
здравословен начин на живот: здравни беседи, дискусии с
представители на здравни организации, обучения, състезания.

Индикатори: Брой инициативи

3.25. Реализиране на дейности за активно участие на родителите в
организираните от училището извънкласни дейности. Чл. 208 (1)
Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището
се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи,
обучения и при ситуации, наложени от поведението на ученик:

- Ден на християнското семейство
- Коледен конкурс
- Училищни тематични изложби
- Пролетен празник и други.

Индикатори: Брой проведени инициативи с включване на родители

3.26. Контролна дейност с акцент върху педагогическия контрол

Индикатори: Брой проверки

3.27. Повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници
в образователния процес чрез въвеждане на система от материални и
морални стимули; популяризиране постиженията на учениците и
педагогическите специалисти.

Индикатори: Система за поощрения и награди

3.28. Планиране и реализиране на дейности за преодоляване на агресията в училище чрез:

- ученическото самоуправление,
- проекти и програми,
- съдействие от компетентни органи,
- кариерно ориентиране и консултиране,
- превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна работа,
- педагогическа и психологическа подкрепа.

Индикатори: Брой реализирани дейности

3.29. Поощряване напредъка на учениците – вътрешноучилищни и външноучилищни състезания и конкурси с награди и стимули за успешно представяне.

Индикатори: Стимули за постиженията на учениците

3.30. Взаимодействие с институции в системата на образованието, органи на местното и общинското управление.

Индикатори: Брой инициативи с местната власт

3.31. Взаимодействие с Агенция „Закрила на детето“ и структурите на полицията

Индикатори: Брой проведени срещи

3.32. Представяне на Стратегията пред родителската общност и провеждане на разяснителна кампания.

Индикатори: Проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители на родителската общност. Взети съвместни решения.

Мерките за подобряване на качеството се реализират чрез дейности по оперативните цели.

5.2.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.

Патриотичното възпитание е част от процеса за формиране на личността. Ценностната система на човека се изгражда чрез възпитание, възприемане и спазване на

обществените норми на поведение. Ето време, в което ценностите на много хора са изместени и нямат точни ориентири, ролята на училището за патриотичното възпитание на децата и учениците е още по-отговорна и важна. Патриотичното възпитание е в основата на формирането на националното самочувствие и идентичност.

Аспектите, в които са насочени взаимодействията за патриотичното възпитание, са част от възпитателната стратегия:

1. Формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческото знание и уважение към традиции, ритуали и обичаи.
Индикатори: Брой инициативи
2. Формиране на национално самосъзнание, национална идентичност и самочувствие, национална гордост и достойнство.
Индикатори: учители и инициативи
3. Информирание за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация.
Индикатори: Беседи в Час на класа
4. Участване в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование.
Индикатори: Брой дейности
5. Организиране и провеждане на дейности по посока на взаимодействието между националната и европейската идентичност.
Индикатори: Брой дейности
6. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности.
Индикатори: Брой дейности
7. Изработване на Патриотичен календар на класа.
Индикатори: Под ръководството на класния ръководител учениците изработват патриотичния календар.
8. Ученически инициативи за изразяване на почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник.
Индикатори: Брой дейности
9. Публикуване на ученически творби в сайта на училището.

Индикатори: Брой публикации

10. Ритуализация на училищния живот: патронен празник, символи и ритуали.

Индикатори: Брой дейности

11. Разработване на система от мерки за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището за осигуряване на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото им развитие в съответствие с техните потребности, способности и интереси.

Индикатори: Изработена система от мерки

Голяма част от тези взаимодействия се осъществяват в общообразователните учебни предмети – в това число и в „Часът на класа“ под ръководството на класния ръководител.

Патриотичното възпитание е част и от времето за проектни и творчески дейности за учениците от I – III клас.

Организирането на екскурзии е възможност учениците да опознаят красотата на България, да посетят географски, исторически и културни забележителности. Това е част от дейностите за формиране на национална принадлежност и гордост. Само ако познаваме добре собствената си идентичност, бит и традиции, можем да оценим кои сме и да бъдем достойни европейци.

За осъществяване на патриотичното възпитание училището си сътрудничи с РУО – Плевен, местната и общинската администрация, с културни институции.

5.2.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Физическата активност, здравето и качеството на живот са тясно свързани. Важната роля, която физическата активност има върху живота и здравето на човека, се отчита на национално и европейско ниво.

През последните години новите модели на развлечение с компютър, таблет, телефон и сърфирането в социалните мрежи все повече набират популярност, в резултат на което физическата активност на младите хора спада и голяма част от тях имат наднормено тегло и дори затлъстяване.

Като ключов участник при определянето на политики в сферата на здравеопазването и здравословния начин на живот Световната здравна организация препоръчва най-малко 60 минути извършване на физическа активност дневно.

Отчитайки времето, което учениците прекарват в училището, осигуряването на физическата им активност е отговорност и основен ангажимент на училището. Нашата цел е осигуряване на възможности за спорт в училище и включване в училищни инициативи извън учебното време.

Стратегии за насърчаване на положителното отношение на учениците в училището, са:

- *Създаване на дейности, свързани с физическата активност, които са забавни и имат за цел учениците да участват, да добият увереност и да се забавляват.*
- *Създаване на среда, в която учениците са насърчавани да развият своите спортни умения и да постигат най-доброто, на което са способни.*
- *Осигуряване на възможности за по-широк избор от дейности, които биха били по-приятни за учениците, например танците.*
- *Оценяване на дейностите, за да се гарантира, че са подходящи за развитието на децата и се използват подходящи методи, съобразени с отчитане на постиженията и прогреса.*
- *Осигуряване на обучение и възпитание в здравословна, безопасна и сигурна среда чрез практически задачи.*

Важно е учениците да бъдат поощрявани да поемат отговорност за участието си във физически дейности. Това може да се постигне, като им се даде възможност сами да изберат дейностите, в които биха искали да участват.

Целта на училищното ръководство е привличане на Ученическия съвет като посредник в дейността. С разработването и провеждането на анкети сред учениците от различните класове и етапи ще бъдат идентифицирани интересите им и ще се направят съответните стъпки за развитие на предпочитаните от тях спортни дейности.

Не на последно място училището си поставя за цел да поддържа безопасни и модерни физкултурния салон, спортната площадка в двора на училището и спортните съоръжения. Отчитайки бързото амортизиране на спортните зони и уреди приоритет ще е

търсенето на допълнително финансиране по национални програми и проекти за поддържане на спортната инфраструктура.

5.2.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимосвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

Гражданско образование – насочено е към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

Здравно образование – насочено е към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

Екологично образование – насочено е към формиране на екологична култура, съзнание и поведение в тяхната взаимна връзка с оглед опознаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Интеркултурно образование – насочено е към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

Целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са:

- *изграждане на личност, която отстоява общочовешките ценности, демократичните принципи и човешките права, познава институциите на демократичното общество, приема различията, цени своята културна идентичност, взема самостоятелни решения и носи отговорност за тях;*
- *функциониране на училището като институция, възпитаваща в демократични ценности, насърчаваща инициативност, отговорност,*

солидарност, утвърждаваща устойчивост, включваща демократична и здравословна среда, свободна от агресия, изграждаща и поддържаща позитивен психологически климат и създаваща позитивна образователна среда за диалог.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се реализира чрез:

- *интегрирането му в обучението по образователни направления;*
- *интегриране в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – в часа на класа, в занимания по интереси, в рамките на целодневната организация на учебния ден; в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие, в извънкласни и извънучилищни форми на работа, по програми и проекти.*

Задачите, които си поставя училището, са: изграждане на общност, патриотично възпитание, възпитание в дух на толерантност и интеркултурен диалог; изграждане на здравна култура; екологично възпитание; познаване принципите на устойчивото развитие; развитие на финансовата и правната грамотност на учениците; превенция на насилието.

Важно за гражданите на XXI век е да познават основните човешки права и свободи; институциите и дейностите им; механизмите на функциониране на съвременната демокрация. За активните хора е важно да могат да формират мнение на базата на обективна информация, от която да отсеят фалшивите новини, които ежедневно ни заливат. Това е свързано с логическото и критическото мислене, които училището трябва да развива. Важен елемент от възпитанието на гражданската активност е предприемането на действия за решаването на проблеми в обществото, изразяващо се в организирането и включването в инициативи. По този начин се възпитава и изгражда индивидуална отговорност за нашия собствен живот и промяна на средата около нас.

Поставяме акцент и върху безопасността на движението по пътищата и действията при бедствия и аварии и оказване на първа помощ, защото развитието на тези базови умения прави учениците по-съпричастни и отговорни, а в критична ситуация може да се окаже умение, което спасява човешки живот.

Оперативните цели, които училището определя като водещи за осъществяването на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, са:

- *възпитаване на гражданска активност и толерантност;*

- безопасно движение по пътищата и защита при бедствия, аварии и извънредни ситуации;
 - екологично възпитание и изграждане на здравна култура.
1. Реализиране на изяви за формиране на демократични ценности.
Индикатори: Формирани национални, общочовешки и демократични ценности чрез дейности.
2. Патриотичен календар на класа:
- Ученически инициативи за изразяване на почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник.
 - Творби на ученици и възможности за публикуването им в училищния вестник и други медии.
- Индикатори: Национални и колективни ценности, включително в интеркултурна среда*
3. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот:
- здравни беседи;
 - дискусии с представители на здравни организации;
 - обучения;
 - състезания.
- Индикатори: Брой инициативи, подкрепящи спорта и здравето*
4. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците:
- Състезания на открито;
 - Посещения в близки местности и др.
- Индикатори: Брой инициативи за опазване на околната среда.*
5. Индивидуално консултане на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстниците, родителите, учителите или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие. Толерантност, търпимост, приемане на различията.
Индикатори: утвърждаващи правата на човека и развиващи социална чувствителност.
6. Патронен празник, национални празници, общоселски и общински събития.

Индикатори: Събития за утвърждаване и комулвризиране на училищни ценности и традиции.

7. *Осъществяване на контакти с успели личности, учили в училището и провеждане на съвместни инициативи с тях като модели за подражание.*

Индикатори: Осъществени контакти с успели личности от училището.

5.2.5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Дейности за предотвратяване на отпадането на ученици се осъществяват в училището в продължителен период от време, но през последните години училището изгражда последователна политика за постигане на максимален обхват и ефективно включване на учениците в образователния процес. Обхващат се различни аспекти от функционирането на институцията и се изискват целенасочени усилия от всички педагогически и непедагогически специалисти.

Целите, които си поставихме с влизането в сила на *Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст* и които продължаваме да поддържаме, са:

Създаване на добри условия и организация на образованието на учениците, подлежащи на задължително училищно образование. Съвременната и подкрепяща физическа среда е от важно значение учениците да се чувстват комфортно и институцията да бъде не само място, където те учат, но и за отдых и социални контакти. Да направим училището привлекателно, за нас не е клише, а цел, която допринася за приобщаването на учениците.

Планиране и реализация на дейности за подкрепа за личностно развитие на учениците. Най-непосредственото е сформиранието на различни клубове по интереси. Процесът се предхожда от провеждане на анкети относно предпочитанията и талантите на учениците. Стремим се да оползотворим всички съществуващи възможности за организиране на дейности по интереси, които се финансират от бюджета на училището.

Особено важно е включването на учениците с ниска мотивация. А организирането и провеждането на дейности в извънучебно време също би се отразило положително на връзката с училището.

Изграждането на ефективни модели на взаимодействие между училището и семействата - активното включване в процеса на образованието на родителите допринася за ограничаването на негативните процеси, водещи до отпадане на ученици. Въпреки че понякога комуникацията е много затруднена, спазването на принципите като уважение към всеки родител, независимо от различните гледни точки и социален статус, постоянната връзка и информирането относно развитието на детето, създаване на условия за участие на родителя в различни взаимодействия – образователни, спортни, екологични, културни, дейности за кариерно ориентиране и други, са от съществено значение.

За да се гарантира успехът на дейността по обхващане, включване и предотвратяването на отпадането, е важно **сътрудничеството с институциите, които имат непосредствени ангажименти по Механизма** и могат да повлияят на ученика, семейството или обкръжението му. Съвместни дейности с РУО - Плевен, община Долни Дъбник, Кметство – с. Петърница, Районното управление към МВР, Дирекция „Социално подпомагане“ са необходими във всеки случай, когато мерките на училищно ниво не водят до подобряване на посещаемостта. Партньорства с НЧ „Прочит 1925“, Спортни клубове на други училища, културни институции и други са важни за въздействието върху учениците с ниска мотивация.

Процесът на проследяване на посещаемостта е важен за своевременното идентифициране на проблем за конкретен ученик. Съществува практика за ежедневно контролиране от класните ръководители и своевременно уведомяване на родителя и директора на училището и изясняване на причините за отсъствие на ученик, за когото не е подадена предварителна информация. Това дава възможност за адекватна и навременна реакция от училището и семейството.

Ролята, която **класните ръководители** имат за предотвратяването на проблемната посещаемост, а оттам и за риска от отпадане, е важна, тъй като те най-често и непосредствено комуникират с учениците от класа и родителите. Първо те установят зараждането на проблем и прилагат адекватни мерки за решаването му.

Предприемането на своевременни действия за преодоляване на проблемното поведение съдейства за ограничаване на отсъствията.

За осъществяване на дейностите по Механизма на училищно ниво е определен представител в Екипа за обхват, в който се намира училището. Негов ангажимент е иницирането на действия на включените в Екипа участници от различни институции, в зависимост от конкретния случай.

На училищно ниво е определен и администратор за работа с Информационната система за реализация на механизма „Посещаемост и безопасно училище“, който проследява данните за учениците в риск и тези, за които следва да бъдат предприемани действия от Екипа за обхват. Администраторът отразява в системата данните от извършените обходи и приложените мерки.

Създаването на организация и осъществяването на контрол от страна на училищното ръководство по изпълнение на функциите на педагогическите специалисти във връзка с ограничаването на отсъствията е предпоставка за предотвратяване на отпадането.

В зависимост от причините за проблемна посещаемост, риск от отпадане или отпадане от образователната система на учениците се предприемат мерки, насочени към:

- *мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост, от непълни семейства, от уязвими групи или със специални образователни потребности;*
- *осъществяване на връзки с родители на учениците, които се отглеждат от бабите и дядовците си, и информирането им за образователни или поведенчески проблеми;*
- *мотивиране на децата, чиито родители не са ангажирани в достатъчна степен с образованието им, да посещават дейности за целодневна организация на учебния ден;*
- *сътрудничество с Отдел „Закрила на детето“ в случай на установен риск за ученик.*

5.2.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Предоставянето на равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете/ученик е регламентирано в *Закона за предучилищното и училищното образование*. Осигуряването на равни възможности на децата и учениците е във фокуса на стратегическите документи и чрез приетата през 2021 г. *Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030)*.

В училището е създадена среда, в която безпроблемно общуват представители на различни етноси /доминира ромската общност/.

Интеркултурно образование се осъществява във всички видове училищна подготовка по учебните предмети и в часовете на класа. Изграждат се положителни взаимоотношения в образователния процес у учители, ученици и родители.

Осигуряването на качествено образование, съобразено с интересите и индивидуалните потребности и възможностите за личностна реализация, независимо от произхода на учениците, е осмислена цел на училището.

Принципите, които са водещи за дейността в ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“, са:

- *равнопоставеност и недопускане на дискриминация;*
- *равен достъп до образование и приобщаване на всеки ученик;*
- *съхраняване на етнокултурното многообразие.*

Реализацията на принципите се осъществява чрез дейности по оперативните цели:

- *съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства;*
- *осъществяване на интеркултурно образование.*

За реализирането на тези цели училището търси подкрепата на семействата и заинтересованите институции.

5.2.7. Приобщаване на деца и ученици

Интеграцията и приобщаването са важен аспект от образователните политики на Европейския съюз, както и от националните стратегически и нормативни документи в сферата на предучилищното и училищното образование. *Законът за предучилищното и училищното образование* регламентира приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование.

Наредбата за приобщаващото образование определя приобщаващото образование като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти от живота на общността.

Стратегическа(та) рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета през 2021 г., е синхронизирана със стратегически документи на глобално и европейско ниво и представя визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене. В нея са поставени цели за приобщаване на всеки етап от образованието, свързани с:

- *прилагане на приобщаващи модели за адаптация и плавен преход между отделните етапи и степени на образование;*
- *използване на образователни платформи и споделяне на ефективни модели в подкрепа на висококачествено и приобщаващо образование и обучение;*
- *системно кариерно ориентиране и консултиране на учениците във всеки етап на обучение за откриване на професионалните им интереси.*

Ефективното включване, трайното приобщаване и образователната интеграция е една от приоритетните области на Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България.

Основна цел на осъществяваното образование е интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Отчитайки стратегическите и нормативните регулации, целите, които си поставяме на училищно ниво, са:

- *индивидуализация на осъществяваното образование в съответствие с образователното равнище и потребностите на учениците;*
- *своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им;*
- *развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация;*
- *приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства.*

Осигуряваната подкрепа е обща и допълнителна и е регламентирана в нормативните документи.

Видът и формите на обучение, както и конкретните дейности за обща или допълнителна подкрепа за личностно развитие се определят след направена оценка на индивидуалните потребности на ученика.

За осъществяване на процеса на приобщаване на учениците училището участва по национални програми и проекти, реализиращи дейности за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Приобщаването на децата/учениците до голяма степен зависи от формирането на нагласи и у родителите за партньорство и сътрудничество чрез участието им в общи за училището или за класа родителски срещи, анкети и др. извънкласни дейности, организирани от училището. Представянето на Стратегията за развитие на училището пред родителската общност е важно и съществено за постигане на поставените цели.

5.2.8. Противодействие на тормоза и насилието

Механизмът за противопдействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование (наричан по-нататък за краткост „Механизъм“) дава дефиниции на понятията „тормоз“ и „насилие“, характеристиките им и разликите между тях и признаците, по които да бъдат разпознати проявленията им.

За противопдействие на тормоза и насилието училището изгражда цялостна политика, елементи от която са подкрепата за личностно развитие на детето/ученика, изграждане на позитивен организационен климат, утвърждаване на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност. В съответствие с Механизма се стремим към изграждането на сигурна образователна среда, базирана на следните **принципи**:

- *приемане на различието и разнообразието;*
- *открито споделяне и обсъждане на теми от учениците, свързани с насилието;*
- *насърчаване на взаимоотношенията на уважение сред цялата общност;*
- *изграждане на нулева толерантност към всички форми на насилие.*

В съответствие с Механизма със заповед на директора на училището е създаден координационен съвет, който отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с насилието и тормоза.

Изготвената **оценка на ситуацията** съдържа описание, доколко страните са запознати с темата за насилието и тормоза, какви са видовете насилие и тормоз, колко често се проявяват и какви са местата, на които най-често се случват, кои са участниците, как се е реагирало до момента и какво трябва да се предприеме.

Оценката се организира от ръководството на училището и се осъществява от Координационния съвет в началото на учебната година.

Координационният съвет изготвя **план за превенция и интервенция на насилието и тормоза**, който се утвърждава от директора. В плана се очертават **дейности за превенция и интервенция** със срокове и отговорници за изпълнението им.

Включването на родителите е важна част от реализирането на цялостната политика и важно условие за нейната ефективност. На училищно ниво се планират разнообразни дейности с партньорството на родителите за превенция и интервенция в случай на тормоз и насилие.

Стратегическа цел е недопускането на случаи на тормоз и насилие в училището. За реализацията на тази цел се следва Алгоритъм за прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование. Реализацията на Алгоритъма се свързва с изготвянето и ежегодното актуализиране на пакет от документи. Отговорност за организацията на дейността и съществен принос за реализацията имат председателят и членовете на КС.

Целта е превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователната институция, заложенa в Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030). Дава се възможност през периода на действие на настоящата Стратегия приоритетно да бъдат реализирани дейности за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин, квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието, включване в инициативи на регионално и национално ниво за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза, споделяне на успешни практики с такава насоченост, както и модернизиране на системата за сигурност и контрол на достъпа в училището.

Част от дейностите на училищно ниво се осъществяват при изпълнение на оперативна цел - приобщаване на ученици с проблемно поведение, поведенчески отклонения и разстройства.

Следва да се отбележи, че тематиката за противодействие на тормоза и насилието не може да бъде разглеждана самостоятелно. Дейности за преодоляване на прояви на агресия се реализират и в част от останалите приоритетни области на Стратегията.

Оперативна цел 1

1. Ефективна система за интервенция.

Индикатор: Система за интервенция и подкрепа при прояви на тормоз и насилие.

2. Единодействие на ЕПЛР с външни специалисти.

Индикатори: Действия с външни специалисти на ниво училище при проява на тормоз и насилие

Оперативна цел 2

1. Взаимодействие с родителите.
2. Активизиране на родителската общност при обезопасяване на средата – съвместни дейности с превантивен характер за противодействие на насилието и тормоза
3. Индикатори: Осъществява се партньорство с родителите по превенция на насилието и тормоза.

5.2.9. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Превенцията на риска от ранно отпадане е стратегическа цел в рамките европейски и национални документи. Отчитайки предотвратяването на отпадането от училище като национален и регионален приоритет, през последните години училището осъществява дейности за превенция на риска от отпадане от образователната система чрез активното участие на педагогическите специалисти и учениците, търсейки подкрепата и сътрудничеството на родителите и институциите, с които традиционно си партнираме.

Настоящата визия за превенция на риска от ранно отпадане от училище се базира на ключовите мерки в политиките за превенция, интервенция и компенсиране на отпадането и преждевременното напускане на училище, разписани в *Стратегията за*

намаляване дела на преждевременно напуските образователната система (2013 – 2020) и Националната стратегия за намаляване на бедността и насърчаване на социалното включване 2020.

Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) адресира цели и групи мерки към превенцията на риска и ранното отпадане от образователната система, насочени към учениците и семействата им, но и към развитие на уменията на педагогическите и непдагогическите специалисти в училищата за работа с ученици в риск от отпадане от образователната система.

Целта, която си поставяме, е изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система. Реализацията на тази цел се осъществява чрез дейности в следните направления:

- осигуряване на позитивна и подкрепяща образователна среда;
- повишаване на качеството на осъществяваното образование;
- осигуряване на качествено образование за учениците от уязвими групи;
- повишаване на качеството на образование на учениците със специални образователни потребности;
- подкрепа на личностното развитие на учениците;
- кариерно ориентиране и консултиране;
- активно участие в процеса на образование на родителите;
- обвързване на осъществяваното образование с възможностите за реализация на пазара на труда;
- прилагане на модели за ранно идентифициране на застрашени от отпадане от образователната система;
- развитие на извънкласни и извънучилищни дейности и подкрепа на учениците за участие в тях;
- насърчаване на партньорствата, обмена на практики и включването в образователни мрежи.

5.2.10. Управление на институцията

Управлението на ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ отчита необходимостта от:

1. Изграждане на Стратегия за развитие на училището и поэтапно отчетане на изпълнението на заложените стратегически цели и дейности с

набелязване на мерки и приоритети за всяка година от 5-годишния период на действие на Стратегията. Ефективни мерки за контрол и обратна връзка при реализиране на образователните дейности за изпълнение на стратегическите цели.

Индикатори: Изпълнени стратегически цели и дейности.

2. Ясно дефиниране на система от индикатори за контрол при инспектиране на образователната институция /съгласно Наредба 15/.

Индикатори: Контрол

3. Актуализация на Правилника за дейността на училището с ясно разписани функции за ученици, учители, служители и помощен персонал.

Индикатори: Училището определя дейността си в Правилник в съответствие със спецификата си като институция.

4. Актуализация на формите за обучение.

Индикатори: Определени форми на обучение

5. Разработване на вариант за преминаване от присъствено обучение в ОРЕС /при възникнала необходимост/.

Индикатори: Разработени правила

6. Организация на изпити в присъствено обучение.

Индикатори: Създадена организация за провеждане на изпити.

7. Осигуряване и управление на ресурси:

- заместване на отсъстващи учители,
- осигуряване на технически средства.

Индикатори: Гъвкаво управление на възможните варианти за заместване

8. Прозрачно и динамично управление на информацията – информирание на родители, ученици, заинтересовани страни – проучване на нагласите по конкретни казуси чрез анкети.

Индикатори: Прозрачност на управлението

9. Делегиране на правомощия на комисиите за съуправление на училището.

Индикатори: Делегиране на правомощия

10. Актуализиране на правилата за качество на административното обслужване.

Индикатори: Достъп до информация

11. Подкрепа на структурите на ученическото самоуправление.

Индикатори: Реализиране на дейности

12. Стимулиране на лидерските изяви чрез награди и поощрения за различни инициативи. Публично оповестяване на резултатите от дейността на изявените ученици.

Индикатори: Публикация в сайта на училището

13. Създаване на условия за екипна работа:

- екипи на МО – създаване на условия за професионален диалог, колегиална етика и отношения на партньорство;
- организиране и провеждане на уроци за реализиране на трансдисциплинарен подход.

Индикатори: Активна методическа работа. Приемственост между етапите на обучение.

14. Целесъобразно и прозрачно управление на финансовите ресурси.

Индикатори: Прозрачност в управлението. Достъпност до информация.

15. Привличане, мотивиране и задържане на педагогически специалисти, административни служители и помощен персонал в училището:

- прилагане на ясни и прозрачни правила и процедури за назначаване и освобождаване на педагогически специалисти;
- утвърдени вътрешни правила и процедури за назначаване и съкращаване на административния и помощния персонал;
- създадени условия за подкрепа на млади учители – система за наставничество или менторство;
- изработване на критерии за поощряване на педагогическите специалисти с морални и материални награди за високи постижения в училищното образование;
- ясни правила за изпълнение на задълженията и отговорностите на непедagogическия персонал, включително и за екипна работа.

Индикатори: Прозрачност в изпълнението на дейностите

16. Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност на педагогическите специалисти съгласно Стратегията на училището.
Индикатори: Документиране на дейностите
17. Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училището и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат.
Индикатори: Документиране на дейностите
18. Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към прилагане на ИКТ в образователния процес – работа със специализиран софтуер, създаване на собствени електронни ресурси.
Индикатори: Брой обучени учители
19. Създаване на стимули за мотивация, водещи до повишаване на квалификацията на членовете на колектива за учене през целия живот.
Индикатори: Система за стимулиране
20. Изграждане на система за външна квалификация.
Индикатори: Брой обучени учители
21. Действащ механизъм за популяризиране на добрия педагогически опит.
Индикатори: Брой проведени дейности
22. Управление и развитие на физическата среда.
Индикатори: Брой подобрения
23. Поддържане на изградената система за охрана и сигурност с видеонаблюдение, осигуряване на жива охрана от помощния персонал.
Индикатори: Изградена система за охрана и сигурност.
24. Действащ здравен кабинет.
Индикатори: Грижа за здравето на учениците.
25. Осигурена безопасна среда за обучение и игра съгласно Стандарта за физическата среда, информационното и библиотечното обслужване.
Индикатори: Осигурена среда.
26. Осигуряване на актуални комплекти от учебници и учебни помагала.
Индикатори: Осигурени безплатни учебници.
27. Осигуряване на изрядно водене на документацията в електронна среда – НЕИСПУО /осъществяване на текущ контрол/.
Индикатори: Контрол на воденето на документацията.

28. Наличие на училищен архив – актуализиран правилник за архивиране на документи.

Индикатори: Поддържане на училищния архив

29. Спазване на утвърдени норми в Етичния кодекс.

Индикатори: Запознаване с Етичния кодекс и спазване на утвърдените норми.

30. Спазване на изградени правила за разрешаване на възникнали конфликти – дейности на училищната комисия за превенция на тормоза и насилието и разрешаване на конфликти.

Индикатори: Спазване на процедура за разрешаване на конфликти.

31. Ефективна система на дежурствата.

Индикатори: Реализирано дежурство.

32. Планиране и реализиране на дейности за преодоляване на агресията в училището.

Индикатори: Брой реализирани дейности

33. Педагогическа и психологическа подкрепа – осигуряване на обща подкрепа /чл. 178 от ЗПУО/ - екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти, кариерно ориентиране на учениците, занимания по интереси, библиотечно-информационно обслужване, грижа за здравето, дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение, чрез осигуряване на допълнителна подкрепа.

Индикатори: Брой реализирани дейности.

34. Създаване на равен достъп до образование и интегриране на ученици със СОП.

Индикатори: Брой реализирани дейности.

35. Реализиране на дейности за ученици, чийто майчин език не е българският.

Индикатори: Брой реализирани дейности.

36. Политики на училището за развиване на социални и граждански компетентности.

Индикатори: Реализирани дейности

37. Патриотичен календар на класа.

Индикатори: Дейности на класовете и класните ръководители.

38. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот: здравни беседи, обучения, състезания.

Индикатори: Брой реализирани дейности

39. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение - взаимоотношенията с връстници, родители, учители и личностното и интелектуалното им развитие. Толерантност, търпимост и приемане на различията.

Индикатори: Брой дейности

40. Патронен празник на училището, национални празници и чествания.

Индикатори: Реализирани дейности

41. Единодействие на ЕПЛР.

Индикатори: Съгласуваност между членовете на ЕПЛР

42. Управление на партньорства.

Индикатори: Брой дейности

43. Активност, предприемчивост, далновидност, прозорливост и предвидливост в действията на директора като мениджър.

Индикатори: Реализирани дейности

44. Взаимодействие с родителите – съвместни дейности с превантивен характер.

Индикатори: Брой реализирани дейности

45. Отчитане на степен на удовлетвореност от управлението на институцията – от ученици, педагогически специалисти, родители.

Индикатори: Осигурени ясни и прозрачни правила.

VI. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:

- ученици;
- педагогически специалисти от училището;
- директор;
- административни служители;
- непедagogически персонал;
- родителите – чрез обществен съвет
- социалните партньори.

VII. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическите и оперативните цели за 5-годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на *План за изпълнение на дейностите*, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране.

Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на новите условия в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището, новите условия, резултат от пандемията от К-19 и установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или всяка учебна година. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на Обществения съвет като орган за граждански контрол.

VIII. ФИНАНСИРАНЕ

ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ – село Петърница, разполага с делегиран бюджет, зависещ от броя на обучаващите се в училището ученици от първи до седми клас. Ръководството на училището разполага с относителна самостоятелност при планирането и разходването на финансовите средства.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Свързани са с активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства, се осигуряват от:

- делегирания бюджет на институцията;
- средства от проекти и програми, финансирани от ЕС.

IX. МЕРКИ

1. С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване на качеството на образованието в ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ и недопускането на отпаднали от Системата на образованието ученици.
2. Актуализация на вътрешните нормативни актове и правилници, ДОС, националните и европейските стратегически документи, политиките на местната, общинската и областната власт.
3. Актуализиране на учебните планове и програми.

X. ОЦЕНКА НА СТРАТЕГИЯТА

Измерването на постигнатото качество през 2023 година е съвкупност от действия за определяне на резултатите на училището по критерии за периода 2022-2023 година.