



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „Св. Св. КИРИЛ И МЕТОДИЙ”
5878 с. Петърница, общ. Д. Дъбник, обл. Плевен, ул. „Г. Димитров” № 9;
тел.: Директор: 06524/27-72, счетоводител: 06524/27-62, e-mail: ou_petarnica@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ,

ДИРЕКТОР:

/А. НИКОЛОВА/



СТРАТЕГИЯ

за развитие на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий”
с. Петърница, общ. Долни Дъбник, обл. Плевен

за периода 2020/2024 година

учебна 2022/2023 година

Стратегията за развитие на училището за периода 2020-2024 е актуализирана и приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 11/14.09.2022 г, съгласувана с Обществен съвет – Протокол № 7/14.07.2022 г. и е утвърдена от Директора на училището със Заповед № РД-12-737/14.09.2022 г.

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Нормативна основа на настоящата Стратегия

1. Закон за предучилищното и училищното образование /ЗПУО/ и ДОС
2. Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри
3. Проекти и Програми за развитието на образованието на национално равнище
4. Стратегия за ефективно прилагане на информационните и комуникационните технологии в образованието и науката на Република България
5. Наредба за приобщаващото образование
6. Наредба № 2 за усвояване на българския книжовен език
7. Наредба № 13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
8. Наредба № 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците
9. Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
10. Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Стратегията за развитието на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. Петърница, общ. Долни Дъбник, обл. Плевен е за периода 2020-2024 г. и очертава дългосрочен план за развитие на тенденции, изпълнение на цели, задачи и приоритети в дейността на училището като институция. С реализирането на Стратегията ще се отговори на очакванията на участниците в образователния процес.

Отчет на изпълнение на Стратегията за развитие на училището през учебната 2021-2022 година.

През летните месеци се извършиха ремонтни дейности за подобряване на материалната база. В началото на учебната 2021-2022 година беше закрыта ПГ и децата се обхванаха от ЦДГ „Щастливо детство“.

В училището се обучаваха 123 ученици в дневна форма на обучение, от които шестима пътуващи от с. Бъркач. Функционираха седем паралелки, две ГЦУОД в начален етап и една в прогимназиален.

Обучението протичаше съгласно нормативните документи и заповеди на МОН и МЗ при спазване на противоепидемичните мерки за защита от К- 19.

За учениците в норма продължи работата по проекта „Подкрепа за успех“ по БЕЛ и математика.

За учениците със СОП /36/ се осъществяваше подкрепа от ресурсен учител, психолог и логопед, както и от учителите в норма в пакетни дейности от по пет часа по проект на МОН Подкрепа за приобщаващо образование.

По проект Равен достъп до училищно образование в условията на кризи се обучаваха ученици, учители и родители за работа с платформата Microsoft Teams.

Работеше се усилено за постигане на образователни резултати и по-добро представяне на нашите ученици на НВО в IV и VII клас

Осигурено бе заместване при отсъствие на учител.

Реализираха се дейности за приобщаване на учениците и повишаване на мотивацията им за редовно посещение на учебните часове чрез индивидуални разговори, тематични беседи в Час на класа, включване в класни и извънкласни дейности за изява в училището и на територията на населеното място. Учениците получаваха поощрителни награди.

Животът на училището се популяризираше чрез сайта на институцията и дейности сред жителите на селото.

Работеше се и по посока привличане на родителите към училищния живот за повишаване на тяхната отговорност и контрол над посещенията и успеваемостта на децата им. Проведоха се родителски срещи, домашни посещения и телефонни разговори.

Осигуриха се здравословни и безопасни условия на труд в условията на К-19, извършваше се и тестване с антигенни щадящи тестове на учениците и персонала. Осигурени бяха дезинфектанти и се извършваше редовно почистване на помещенията.

При преминаване в ОРЕС на учениците се предостави необходимата техника за активното им включване в учебния процес.

Училището активно участваше в дейности, инициирани от МОН и други културни институции /Пътят на книгата, конкурси за рисунки/

Осъществяваше се редовен административен контрол от страна на директора – проверка на документацията – електронен дневник; успеваемост на учениците, наблюдение на часове, на работата в групите за ЦОУД, храненето на учениците, дейността на помощния персонал, разходването на училищния бюджет.

В съответствие с Наредба № 15 за статута и професионалното развитие на педагогическите специалисти са проведени вътрешни и външни квалификации – колективни, организирани от ръководството на училището по избор на педагогическите специалисти, и индивидуални – според личните потребности на учителите от професионална квалификация.

Поради липсата на правоспособни преподаватели по математика, ФВС, ЧП, Химия и ООС и Физика и астрономия в училището работеха учители – пенсионери.

През учебната 2022-2023 година се налагат следните препоръки, които да залегнат в Стратегията на училището за изпълнение:

- 1. Привличане на правоспособни преподаватели по учебните предмети, по които преподаваха пенсионирани учители. Осигуряване на възможности за професионалното им развитие чрез наставничество.*
- 2. Прецизиране съдържанието и обема на задачите за изпълнение в учебния час и за домашна работа.*
- 3. Разнообразяване на методите на преподаване, изпитване и оценяване на постиженията на учениците по предмети.*
- 4. Подобряване на екипната работа между учителите по предмети и часовете за самоподготовка ЦОУД, както и на часовете за консултация.*
- 5. Продължаване на работата с родителите за постигане на по-голяма ангажираност от тяхна страна към успеваемостта и възпитанието на децата им.*

I. АКТУАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ – С. ПЕТЪРНИЦА

Стратегията за развитие на училището предвижда прилагане на комплекс от мерки за приобщаване на учениците към училищния живот, опазване на здравето им в условията на К-19 и неговите подварианти, повишаване на образователните резултати, осигуряване на възможности за развиване на интересите, непрекъсване на образователно-възпитателния процес в усложнена обстановка и адекватно преминаване от присъствена в електронна среда на обучение от разстояние при необходимост, както и постигане на ново качество на образованието на базата на непрекъснатото самоусъвършенстване и квалификация на педагогическите специалисти.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети.

Реализирането на Стратегията цели удовлетворяване очакванията:

- на учениците чрез създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на индивидуалните способности и потребности и получаване на лично удовлетворение от постигнатото;
- на родителите – за постигане на по-високо качество и резултати от обучението, както и сигурност за живота и здравето на всеки ученик при спазване на Мерки за намаляване на рисковете от предаване на инфекция в сградата на училището;
- на обществото чрез формиране на ценности у нашите възпитаници, сред които са трудолюбие, уважение, честност, родолюбие и др.;
- на педагогическите специалисти - формиране у учениците на нагласа за придобиване на знания в училището, извън него чрез саморазвитие и продължаване на образованието в следващ етап.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

2.1. Характеристика на училището

ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ е общинско приемащо училище, а според етапа на образование – основно.

През последните годините броят на учениците в училището намалява поради миграцията на семействата в чужбина, търсещи работа и по-високи доходи, и по-ниската раждаемост.

На този етап в училището се обучават 134 ученици от I до VII клас - местни и пътуващи от с. Бъркач /5 ученици/.

Създадена е целодневна организация на учебния ден в 3 групи – две в начален и една в прогимназиален етап.

В училището се обучават и са интегрирани 37 ученици със СОП, осигурено им е ресурсно подпомагане от ресурсен учител от училището и двама ресурсни учители от РЦПППО - гр. Плевен, работа с психолог и логопед по проект „Подкрепа за приобщаващо образование“.

Контингентът ученици е основно от ромската етническа общност, семействата са многодетни, социално слаби, ангажирани сезонно с трудова дейност на полето, без постоянни доходи.

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности със съгласуваност и отчетност на резултатите. Планирането на образователната дейност и осъществяването на контрол на качеството на образованието допринасят за усъвършенстване на организацията и методиката на обучение в училището.

Педагогическите специалисти и учениците се включват в реализирането на образователни и културни дейности - тържествени празнични програми, свързани със събития, значими за страната и местното население.

Приоритет в дейността на училището са обхватът и задържането на подлежащите на територията на селото, опазване живота и здравето на учениците в условията на К-19 и неговите подварианти, осъществяване на дейности за повишаване на образователните и възпитателните резултати, по-добро представяне на НВО.

За учебната 2021-2022 година средният успех от НВО по БЕЛ е незначително повишен, но е нисък спрямо този за областта и страната. Средният успех от НВО по математика също е незначително повишен.

Повишаването на резултатите се дължи на съвместната работа на учителя с учениците в училището.

Личните качества на всеки ученик, параметрите на паметта, подценяването на формата на изпита, ОРЕС и заниженият родителски контрол се отразиха негативно на подготовката и представянето на част от седмокласниците на НВО.

Всяка учебна година се обогатява материално-техническата база, съобразно финансовите възможности на училището, за постигане на по-добри съвременни условия за обучение и труд. По проект Подкрепа за приобщаващо образование се доставиха оборудване, мебели и обучителни материали за работа с учениците със СОП.

В училището работят квалифицирани и мотивирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

В процеса на обучение се отделя особено внимание на учениците да овладяват книжовния български език като основна предпоставка за успешното възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети.

В училището се работи по проект на МОН *„Подкрепа за приобщаващо образование“*; сформирани са и групи за занимания по интереси съгласно Наредбата за приобщаващото образование. Провежда се обучение и по проект *„Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“*.

Възможностите на учениците за постигане на образователни резултати са различни, различна е мотивацията им за учене, различни са стимулът и контролът на семейната среда. Училището не допуска дискриминация и осигурява равен достъп до образование за всеки ученик. Чрез добрата комуникация между учителите и родителите са изградени взаимоотношения на доверие, взаимно уважение и своевременно разрешаване на възникнали проблемни ситуации.

2.2. Анализ на външната среда

ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ е единственото училище на територията на село Петърница. Наблюдават се външни фактори – икономически и социални, които влияят

негативно върху мисията на училището и реализирането на очакваните резултати от качествено образование. Тези фактори са демотивиращи за част от учениците и са причина за проблемно поведение.

2.3. Анализ и оценка на състоянието на училището /SWOT - АНАЛИЗ/

Силни страни	Възможности
<p>Образователен процес</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обучение, насочено към усвояване на базови знания в начален етап и ключови компетентности в прогимназиален етап на обучение. ▪ Добър опит в обучението на ученици със СОП, за които е осигурено подпомагане от ресурсни учители от РЦПППО-Плевен, психолог и логопед по проект на МОН „Подкрепа за приобщаващо образование“. ▪ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. <p>Ученици</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Привличане на ученици в образователния процес при реализиране на проекти на МОН ▪ Няма отпаднали ученици през изминалата учебна година поради отсъствия и слаб успех. ▪ Завършващите седми клас продължават образованието си в следващ етап на обучение. ▪ Функционират форми на ученическо самоуправление – ученически съвети по класове. <p>Педагогически специалисти</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители, голяма част от които притежават ПКС и продължават самообразованието си. ▪ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите - наставничество, обмен на педагогически практики в МО-я. ▪ Участие на учителите във форуми по проблемите на образованието. ▪ Системен контрол върху качеството на образованието. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ на демографската перспектива във връзка с реализирането на приема при условията на ЗПУО. ▪ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причини, които биха довели до отпадане от училище. ▪ Превенция на агресията и противообществените прояви. ▪ Повишаване квалификацията на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. ▪ Обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. ▪ Работа и реализиране на по-добри образователни резултати по проекти на МОН. ▪ Предоставяне на образователни услуги – извънкласни дейности – клубове по интереси, занимания със спорт и др. ▪ Осигуряване на възможности за развиване и изява на учениците. ▪ Изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. ▪ Използване на портфолиото на учителя като инструмент за професионално развитие и оценка. ▪ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане

- Екипност и диалогичност в работата.
 - Развити умения за създаване на собствени и използване на електронни ресурси за работа в дигитална среда.
- Управление, образование и възпитание**
- Осигуряване на равен достъп до образование.
 - Включване на ученици в класни и извън класни форми на обучение.
 - Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.
 - Ритуализация на училищния живот.
 - Информация за дейността на училището чрез публикации в сайта на училището, в групата на училището във Facebook и затворените Facebook групи на класовете.
 - Работа с електронен дневник
 - Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, преподавателите по предмети, учителите в ГЦОУД, ресурсните учители.
 - Координация и обмен на информация с ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение и в риск от отпадане.
 - Дейността на Екип № 4 за обхват на подлежащи, които са в риск от отпадане от системата на образованието, с активното участие на учители от училището.
 - Работи се по прилагане на мерки за превенция на ранното напускане на училище, за повишаване на качеството на образование, за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от уязвими групи.
 - Осигурени здравословни и безопасни условия на обучение и труд - опазване живота и здравето на участниците в образователния процес в условията

- на усвоените знания в практиката.
- Ефективна работа на МО-я за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.
- Реализиране на вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.
- Сътрудничество с родителите, реализиране на съвместни инициативи при спазване на мерки за намаляване риска от заразяване с К-19.
- Целенасочени дейности за поддържане и издигане авторитета на училището.
- Оптимизиране на екипната работа.
- Осъвременяване на МТБ и внедряване на иновации на базата на ИКТ.
- Ограничаване достъпа на външни лица в сградата и двора на училището в условията на пандемия.
- Усвояване на средства по проекти.
- Гъвкаво прилагане на системата за оценяване на постиганите резултати от труда на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал за определяне на ДМС.

на К-19.

Материални ресурси

- Относително добра материална база – компютърен кабинет, медиен кабинет, зала за занимания по интереси, кабинет по природни науки, училищна библиотека, физкултурен салон, достъп до интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение в сградата и прилежащите зони в двора на училището.
- Локално парно отопление.
- Осигурено здравно обслужване от медицинско лице от училищния здравен кабинет.
- Кетъринг хранене на учениците с поемане на поевтиняването с 50%, финансирано от бюджета на училището.
- Наличие на преносими компютри, мултимедия, озвучаваща техника /за часовете по музика, за реализирането на тържествени програми в и извън сградата на училището/.
- Предоставени преносими компютри Lenovo на учителите за работа с електронния дневник и самоподготовка.
- Закупени таблети със средства от бюджета на училището за осигуряване на ОРЕС. Предоставени от МОН преносими компютри – Chromebook за ученици и учители.
- Наличие на интерактивни бели дъски и прилежаща мултимедия с преносими компютри в три стаи.
- Лазерно разчертани бели дъски за обучението на учениците от начален етап.
- Техника за принтиране, сканиране /в това число и за цветно/.
- Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на училищния бюджет.

<p>Финансови ресурси</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Добро финансово управление и контрол на делегирания бюджет. ▪ Обективност, публичност и достъпност при управление на бюджета. ▪ Вярно, точно и своевременно осчетоводяване на всички разходи. ▪ Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на изразходваните средства от бюджета - тримесечни отчети, които се публикуват на интернет страницата на училището. <p>Партньорства и заинтересовани страни</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Съвместна работа с РУО – Плевен, общ. Долни Дъбник, МКБППМН, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“; Районно управление – Д. Дъбник; РЦПППО – Плевен; Обществен съвет 	
<p style="text-align: center;">Слаби страни</p>	<p style="text-align: center;">Заплахи</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Непостоянен към намаляващ брой на ученици. ▪ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители – бедни, без постоянна трудова заетост, без постоянни доходи, от ромски произход. ▪ Недостатъчни умения на учителите за справяне с ниската мотивация за учене на учениците. ▪ Родителите нямат пари да заплатят медицинския документ на лекуващия лекар, с който могат да се извинят отсъствията на болния ученик. Често провеждат самолечение и уведомяват класния ръководител за отсъствията на детето по семейни причини. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост, водеща до намаляване броя на учениците. ▪ Наличие на безработица и икономическа несигурност на семействата, затрудняващи образователния процес ▪ Липса на ясна политика на общинското ръководство, водеща до нелоялно „прескачане“ на училището като най-близко приемащо за пътуващи от село Бъркач ученици. ▪ Недостатъчен авторитет на българския учител. ▪ Ниска заинтересованост от страна на голяма част от родителите за образованието и бъдещата реализация на децата им. ▪ Нисък контрол и немотивираща семейна среда за придобиване на знания от учениците.

Анализът показва, че силните страни и възможностите на училището имат по-голяма тежест, което определя Стратегията, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

Училището не разполага с инструменти, чрез които да реши финансовите проблемите на семействата, в които се отглеждат учениците. Но за намаляване на социално-икономическото неравенство и гарантиране на непрекъсване на образователния процес при преминаване от дневна в електронна среда на обучение, със средства от бюджета на училището са осигурени таблети, доставени са преносими компютри – Chromebook за ученици и учители, а осигуряването на интернет свързаност става при определени условия, съгласувани с доставчик на услугата в условията на електронно обучение от разстояние.

III. ВИЗИЯ

ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ ще продължи да се развива и утвърждава като училище, което:

- предоставя качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии;
- осигурява равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и ученик и не допуска дискриминация при провеждане на училищното образование;
- ангажира, подпомага и стимулира учениците за придобиване на компетентности, приложими в практиката;
- мотивира учениците, завършили прогимназиален етап на обучение, да продължат образованието си в следващ етап;
- осигурява приложими мерки за намаляване на риска от предаване на инфекция и се грижи за живота и здравето на своите възпитаници.

IV. МИСИЯ

Мисията на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“- с. Петърница, е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в училищната среда с квалифицирани учители и в партньорство с родителите.

Усилията на педагогическите специалисти са насочени към усвояването на базови знания и умения от учениците в начален етап и на актуални знания и умения, изразяващи се в компетентности, необходими за успешното реализиране в социалната среда с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение при учениците от прогимназиален етап на обучение.

V. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

Основна цел:

Опазване здравето на учениците, на работещите в ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“, на семействата и на всички около нас в условията на продължаваща заплаха от К-19 и неговите подварианти.

Осигуряване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите в партньорство с родителите и заинтересованите институции.

Приоритети в дейността на училището

- 5.1. Поддържане на качествен и ефективен процес на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.
 - 5.1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
 - 5.1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
 - 5.1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове и съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.
- 5.2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики, подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.
 - 5.2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
 - 5.2.2. Ритуализация на училищния живот с прилагане на мерки за намаляване на риска от предаване на инфекция.
 - 5.2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.
 - 5.2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
 - 5.2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред ученици.
 - 5.2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.
- 5.3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците.
 - 5.3.1. Възможност за включване в извънкласни и извънучилищни форми.
 - 5.3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
 - 5.3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.
- 5.4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри.
 - 5.4.1. Квалификация на педагогическите кадри.
- 5.5. Взаимодействие с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието.
 - 5.5.1. Взаимодействие с родителите.
 - 5.5.2. Взаимодействие с институциите.
 - 5.5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

Етапи в изпълнението на Стратегията

- Първи етап - учебна 2020-2021 година – формиране на училищна политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС. Реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.
- Анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати. Актуализиране на Стратегията за учебната 2021-2022.
- Анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати. Актуализиране на Стратегията за учебната 2022-2023.
- Анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати. Актуализиране на Стратегията за учебната 2023-2024.

VI. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълни тел/и	Финансиране
1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	<p>1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ планове, правилници, училищни учебни планове; ▪ годишна програма за ЦОУД; ▪ мерки за подобряване на учебните резултати; ▪ програма за превенция на отпадането, работа с ученици от уязвими групи; ▪ мерки за работа в условията на пандемия от COVID-19. <p>1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p> <p>1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители специалисти по време на заместване на отсъстващ учител в начален етап и 5.-7. клас <p>1.1.4. Поддържане на оптимален състав на непедagogическия персонал за пълноценното осъществяване на дейността на училището.</p> <p>1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите, служителите и помощния персонал, отчитане на постигнатите резултати и определяне на ДМС .</p>	2020 – 2021 2021 – 2022 2022 – 2023 2023 - 2024	Директор Педагогически специалисти	Училищен бюджет

	<p>1.1.6. Осъществяване на училищния прием в първи клас.</p> <p>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове от раздел Б, изучавани в избираемите часове.</p> <p>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол от директора на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.9. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. ▪ Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и ДОС. 			
<p>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация</p>	<p>1.2.1. Организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО и Наредбата за приобщаващото образование.</p> <p>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно</p>	<p>постоянно</p>	<p>Директор Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

	<p>оценяване на риска – идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование, обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.6. Осъществяване на разширена подготовка в учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.</p> <p>1.2.7. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.</p> <p>1.2.8. Осигуряване на безплатни учебници и учебни тетрадки.</p>			
<p>2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование</p>				
<p>2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание</p>	<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностното развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.</p> <p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси за:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ функциите на институции и 	<p>ежегодно</p>	<p>Директор Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>

	<p>управленски структури;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; ▪ здравна култура и здравословен начин на живот; ▪ възможности за продължаване на образованието. <p>2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p> <p>2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на Р. България, като член на ЕС.</p>			
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	<p>2.2.1. Повишаване ролята на Ученическия съвет на училището и съветите на класовете при организиране и осъществяване дейността на училището.</p> <p>2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.</p>	ежегодно	Директор Главен учител Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	<p>2.3.1. Целенасочена работа, насочена към комплексно здравно образование в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>2.3.2. Инициативи и мероприятия, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детската възраст.</p> <p>2.3.3. Обучения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ безопасност на движението; ▪ действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; 	ежегодно	Учители Медицински работници психолог	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ поведение в условията на епидемия. <p>2.3.4. Изпълнение на училищни проекти.</p>			
2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	<p>2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p>	ежегодно	Медицинско лице психолог Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците	<p>2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа на личностното развитие на ученици с/със:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обучителните трудности и риск от отпадане от училище; ▪ специални образователни потребности /СОП/. <p>2.5.2. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ мерки за превенция и ограничаване на отпадането; ▪ действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище. 	ежегодно	Директор Ресурсни учители Психолог Логопед Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците.				
3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	<p>3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности, чрез клубове за занимания по интереси съгласно Наредбата за приобщаващото образование и други форми.</p> <p>3.1.2. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади на училищно и</p>	ежегодно	Учителите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	<p>извънучилищно ниво.</p> <p>3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници при спазване на мерки за защита от К-19.</p>			
<p>3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие</p>	<p>3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подкрепа за преодоляване на обучителни трудности чрез допълнителна индивидуална работа, консултации по предмети; включване в проекти - допълнително обучение за преодоляване на обучителни затруднения; ▪ контрол на закъсненията и отсъствията от училище; ▪ своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане. 	<p>ежегодно</p>	<p>Директор Педагози ческите специалисти психолог</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
<p>3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база</p>	<p>3.3.1. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.</p> <p>3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.</p> <p>3.3.4. Осигуряване на ресурси за обучение в електронна среда</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
<p>4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите</p>				

специалисти				
4.1. Квалификация на педагогическите кадри	<p>1.4.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>1.4.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на извършваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; ▪ участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебителни организации, не по-малко от 48 академични часа за периода на атестиране за всеки педагогически специалист. <p>1.4.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>1.4.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие и предпоставка за повишаване качеството и ефективността на образованието.</p>	ежегодно	Директор Главен учител Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта				

<p>5.1. Взаимодействие с родителите</p>	<p>5.1.1. Структуриране и дейност на Обществения съвет</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация - „училище-семејство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положително отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: общи и индивидуални срещи, консултации при спазване на разписани мерки за безопасност и намаляване риска от заразяване с К-19. <p>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за спазване на основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти, налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организиране на училищни дейности, в това число и на обучение в електронна среда; -при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. <p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика, неговите родители, личния лекар.</p>	<p>2022-2023 г.</p>	<p>Директор Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
--	---	---------------------	---	---

5.2. Взаимодействие с институции	5.2.1. Популяризиране дейността на училището в медийното пространство. 5.2.2. Изпълнение на съвместни дейности с Народно читалище „Прочит -1925“ – с. Петърница и др.	Ежегодно	Директор Главен учител Учители	Училищен бюджет, изпълнени на проекти,
				целеве средства от МОН
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. 5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изяви в различни направления на училищния живот и др. 5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в електронни медии/платформи. 5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. 5.3.5. Организиране и реализиране на информационни дейности в училището – патриотичен кът в класните стаи, информационни табла във фойето на училището, правила за класа и училището.	Ежегодно Инструкции на Министерството на здравеопазването, МОН, РУО-Плевен	Директор Главен учител Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеве средства от МОН.

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

7.1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване чрез разписване на ясни критерии.
- Повишени резултати по БЕЛ и математика от НВО.
- Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Повишена отговорност на родителите към бъдещето на децата им /по-чести контакти на учителите с родителите по телефона, а при необходимост и домашно посещение/.

- Контрол на подготовеността на учениците за изпълнение на поставените задачи в часовете и за домашна работа с материали, осигурявани от родителите /химикалка, тетрадка/ и лични предпазни средства /при пандемия/.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- Подобрена физическа и материална среда.

7.2. *Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:*

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- Подобен професионален профил на работещите в училището.

7.3. *Утвърждаване на училището като територия за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора; като културно, информационно и спортно средище:*

- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
- Реализиране на система за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развиване на личностния и творческия потенциал на учениците.
- Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес и демонстриране на знания и умения на училищно и извънучилищно ниво.
- Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

7.4. *Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:*

- Изградена устойчива образователна система с предоставена публичност и прозрачност на управлението и състоянието на училището.
- Удовлетворени очаквания на родителите.
- Отваряне на училището към социалната среда.
- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

- Реализиране на мерки за закрила на здравето и безопасността на учениците в училището.

VIII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобрени резултати от НВО.
- Участие на ученици в творчески изяви.
- Намален брой закъснения и отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Намален брой на изоставашите ученици.
- Осигурена подкрепа за личностно развитие на ученици със СОП, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище.
- Брой учители, участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Разработени и реализирани национални проекти и програми.
- Проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.

Четиригодишната Стратегия за развитие на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. Петърница, е съобразена с динамично променящата се среда на обучение и възпитание, с разпространяващата се пандемия от К-19, с препоръките на Министерството на здравеопазването, нормативните документи на МОН и РУО – Плевен.

Стратегията е съобразена с националната и регионалната политика в сферата на образованието. Приоритетите отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за качествено образование според Стандарта за управлението на качеството в институциите /Чл.22, ал.2, т.15 от ЗПУО/ и образователните принципи и цели, заложи в текстовете на ЗПУО /Чл.3 и Чл. 5 от ЗПУО/.

Педагогическият състав поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес между учителите и учениците, директора, ресурсните учители и родителите като заинтересовани страни /Чл.2, ал.2 и ал.4 от ЗПУО/, като поставя на първо място опазване живота и здравето на всеки ученик.

Стратегията за развитие на училищното образование в ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ е отворена за актуализиране при необходимост с цел реализиране на планирането.