



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „Св. Св. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“
5878 с. Петърница, общ. Д. Дъбник, обл. Плевен, ул. „Г. Димитров“ № 9;
тел.: Директор: 06524/27-72, счетоводител: 06524/27-62, e-mail: ou_petarnica@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ,

Директор:

/А. Николова/



ПРОГРАМА

от мерки за повишаване качеството на образование в

ОУ „СВ. Св. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“

с. Петърница, общ. Долни Дъбник, обл. Плевен

учебна 2022/2023 година

Програмата от мерки е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 11/14.09.2022 г. и е утвърдена от Директора със Заповед № РД-12-733/14.09.2022 г.

I. Основни положения

Програмата от мерки е съобразена с водещи документи:

- ✚ ЗПУО
- ✚ Държавни образователни стандарти, стратегии и наредби за развитие на образованието в българското училище
- ✚ Наредба за приобщаващото образование
- ✚ Насоки за обучение и действия в условията на извънредна епидемична обстановка в училищата /при необходимост/

Мерките за повишаване на качеството на образование в ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. Петърница целят подобряване и усъвършенстване на процесите за управление на качеството на образование и са резултат на анализ, планиране, изпълнение на дейности, контрол, оценяване и внасяне на подобрения в организацията на работата за повишаване на образователните резултати на учениците.

Подобряване качеството на образованието предполага изпълнение на целенасочени политики и действия за овладяване на ключови компетентности и се свързва с:

- ✚ очертаване на максимално обективна картина на качеството на образование и определяне на областите, в които училището има нужда от подобрене;
- ✚ насърчаване на взаимодействието и сътрудничеството между учители, ученици и родители за създаване на нагласа, готовност и мотивация за усъвършенстване на подрастващите.

II. Мерки за подобряване на качеството на образование

1. Използване на адекватни механизми за адаптиране на децата и учениците към училищната среда.
2. Прилагане на стратегии, методи и подходи, провокиращи вниманието на учениците за придобиване на компетентности.
3. Ориентиране на образованието към достъпност и нагледност в преподаването и затвърждаване на знанията и уменията.
4. Прилагане на компетентностния подход.
5. Изпълнение на проектни дейности - проектно-базирано обучение.
6. Осъществяване на екипна дейност между педагогическите специалисти за интегриране на учебното съдържание с фокус върху ключовите компетентности.
7. Обезпечаване на образователния процес с разработени адекватни и приложими учебни програми за разширена и допълнителна подготовка.
8. Оптимизиране на вътрешната система за оценяване на постиженията на учениците за отчитане на индивидуалния им напредък.
9. Извършване на задълбочени анализи на резултатите от НВО в IV и VII клас и извеждане на конкретни мерки за подобрене.
10. Осигуряване на система от мерки /в това число и консултации/ за допълнителна работа с ученици със затруднения при усвояване на учебния материал.
11. Насърчаване прилагането на иновативни подходи за преподаване при обучение на ученици от уязвими групи, ученици в риск, ученици със СОП и споделяне на опит между учителите.
12. Ефективно включване и приобщаване на учениците от уязвими групи, учениците в риск и учениците със СОП.

13. Целодневна организация на образователно-възпитателната дейност за затвърждаване на знания и умения и адаптиране към образователната среда.
14. Организиране на извънкласни форми на обучение за повишаване на мотивацията и успеваемостта на учениците чрез включването им в дейности, ангажиращи вниманието с полезен и интересен за тях учебен труд.
15. Повишаване на личната квалификация на педагогическите специалисти за прилагане на компетентностния подход и реализиране на междупредметни връзки.
16. Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетенциите на учениците. Прилагане на ясно формулирани критерии.
17. Адекватно и коректно взаимодействие с родителската общност за постигане на единомислие за образованието и възпитанието на децата им и намаляване броя на неуважителните отсъствия.

III. Задачи за повишаване качеството на образование

1. Провеждане на входно ниво след направен начален преговор. Отчитане на успеваемостта по предмети чрез междинно и изходно равнище. Прилагане на коригиращи мерки за постигане на успеваемост.
2. Осигуряване на допълнително обучение чрез включване в проекти, клубове по интереси и групови и индивидуални консултации по предмети.
3. Осигуряване присъствието на учениците в училището чрез сътрудничество с родителите – гарант за непрекъсване на образователния процес присъствено и в ОРЕС.
4. Отчитане на индивидуалния напредък на всеки ученик, в това число и на учениците със СОП. Прилагане на дейности за повишаване степента на знания, умения и компетентности.
5. Участие на учителите в квалификационни форми за повишаване на компетентностите, приложими за работа с учениците в образователната среда.
6. Провеждане на тематични педагогически съвети.
7. Наставничество към учители с по-малък професионален опит.
8. Контрол над ефективността на преподавателската работа.

IV. Принципи за повишаване на качеството на образование

1. Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите.
2. Сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на обучението.
3. Удовлетвореност на участниците в процеса на обучението.
4. Приемственост – прилагане на добри педагогически практики.
5. Целенасоченост към постигане на по-добри резултати в процеса на обучение и възпитание чрез уместното използване на учебното време на часа и часовете за консултации.
6. Разпределяне на отговорностите за постигане на целите на институцията – учители – ученици – родители.

V. Дейности за повишаване на качеството на образование

1. Методическо подпомагане чрез споделен опит от добри педагогически практики при работата с ученици и родители.

2. Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържание при спазване на противоепидемични мерки.
3. Прилагане на съвременни технически средства, с които разполага училището, в учебния процес за реализиране на ДОС.
4. Интерактивност, достъпност и нагледност в преподаването.
5. Популяризиране обмяната на ефективни педагогически практики.
6. Контрол на качеството.
7. Задълбочена подготовка за НВО.
8. Ясни критерии за постигане на успеваемост по учебните предмети, чрез които учениците осъществяват самооценка на постиженията си.
9. Непрекъснатата организация и планиране на учебно-възпитателния процес.
10. Участие на учениците в класни и извънкласни форми:
 - ✦ клубове по интереси,
 - ✦ обучение по проекти,
 - ✦ реализиране на празнични програми,
 - ✦ състезания, конкурси и др.
11. Педагогическо взаимодействие между училището и семейството и всички заинтересовани страни на местно и общинско ниво.

VI. Показатели за успех

1. Предразполагаща образователна среда.
2. Редовно посещение на учебните занятия от страна на учениците и повишена отговорност от страна на родителите.
3. Трайни знания и интерес към образованието. Реализирани междупредметни връзки, прилагане на придобити знания в друга среда.
4. Включване в клубове по интереси, проекти, реализирането на извънкласни дейности.
5. Изяви на учениците.
6. Постигнати по-високи резултати на НВО.
7. Недопускане отпадането на ученици и постигане на продължаващо образование в следващ етап на обучение.
8. Поддържане на професионалната квалификация – самообразование, включване в квалификационни форми за повишаване на компетентностите и практическото им приложение.

VII. Мониторинг за повишаване на качеството на образованието

1. **Вътрешен** – констатации, изводи и препоръки от страна на директора на училището за повишаване на качеството на образованието.
2. **Външен** – оценки и препоръки от РУО – Плевен, Национален инспекторат по образованието, МОН.

VIII. Финансиране – чрез средства от проекти и бюджета на училището.

Мерките за повишаване на качеството на образованието имат отворен характер и могат да бъдат актуализирани при необходимост през учебната година.