

Съфинансирано от
Европейския съюз



ПРОГРАМА
ОБРАЗОВАНИЕ
2021-2027

BG05SFPR001-1.001-0001 „УСПЕХ ЗА ТЕБ“

„А з у с п я в а м“

учебна 2025 – 2026 година



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „Св. Св. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“

5878 с. Петърница, общ. Д. Дъбник, обл. Плевен, ул. „Г. Димитров“ № 9;

тел.: Директор: 06524/27-72, счетоводител: 06524/27-62, e-mail: info-1500504@edu.mon.bg

Обучение по български език и литература на ученици с обучителни затруднения от 5., 6., 7. клас

Дейност 4. „Допълнителни обучения за обща подкрепа за достъп и трайно приобщаване в училищното образование“



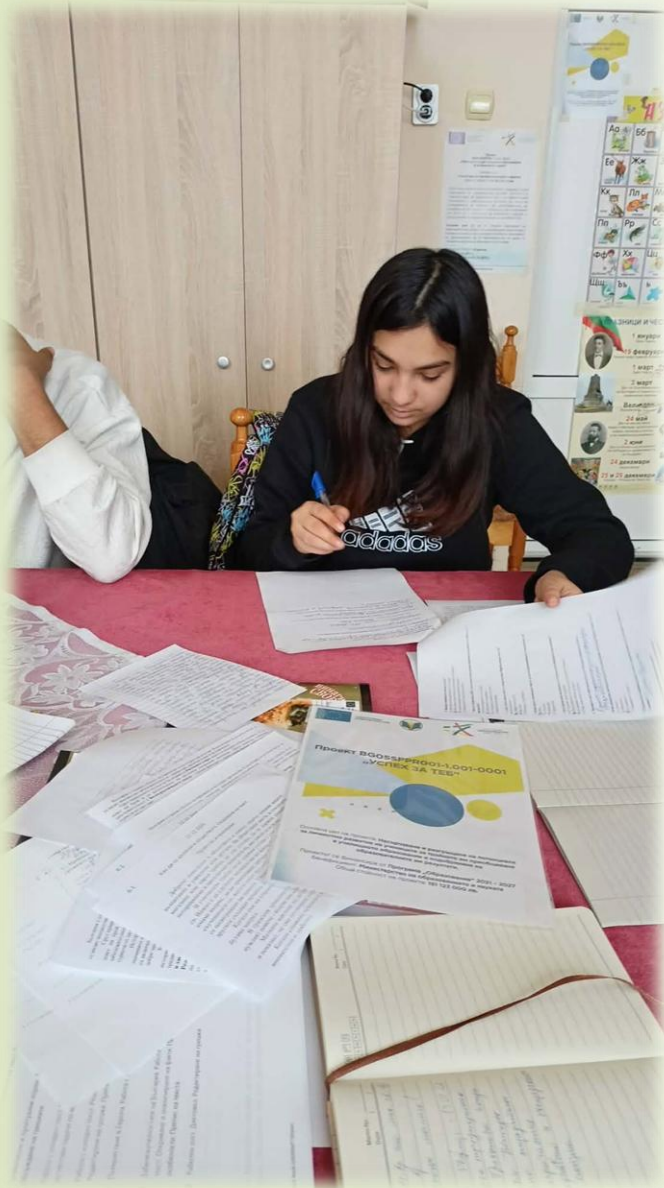
Учител по БЕЛ: Галина Демирова

Цел на проекта: Подрепане на ученици с пропуски и обучителни затруднения.

Фокус върху: четене, писане по правилата, подобряване на концентрацията, прилагане на индивидуален подход.

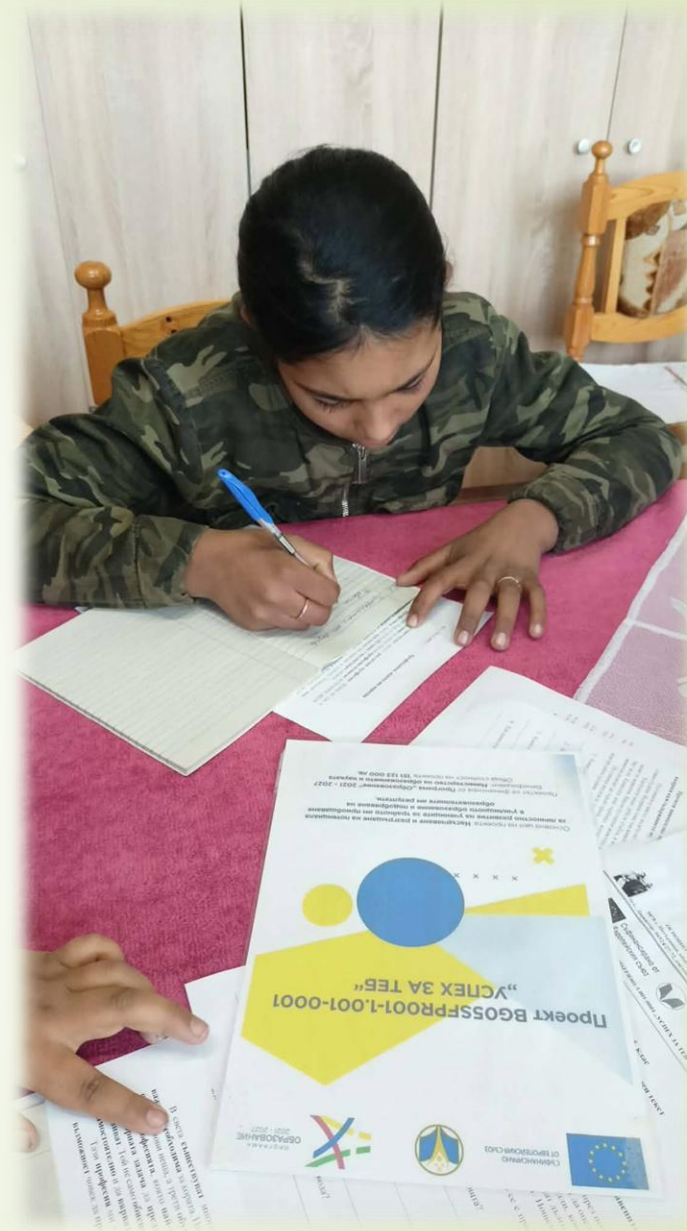
Очакван резултат: повишаване на мотивацията за учене и успеваемостта по предмета.





Групи ученици:

1. От етническа общност и социално слаби семейства, за които българският език не е майчин и е труден за овладяване.
2. С ограничена родителска подкрепа.
3. С проблемна дисциплина.
4. С установени пропуски в знанията още от начален етап.



Основни затруднения:

1. Непознаване на всички букви и правилното им произнасяне.
2. Трудности при четенето и разбиране на прочетеното.
3. Трудности при вярно и четливо преписване на текст – нечетлива графика на писане, неправилно свързване на буквите в думата.
4. Трудности при създаване на текст.
5. Нетрайност в знанията за писане по правилата.
6. Бавно темпо на работа.
7. Липса на концентрация и самостоятелни умения за учене.
8. Нежелание за изпълнение на поставена задача.

Установени пропуски:

✓ Пети клас – 7 ученици

- слаба концентрация на вниманието;
- нежелание за изпълнение на учебен труд;
 - непознаване на всички букви,
- неумение за бързо четене и разбиране на прочетеното;
 - нечетлива графика на писане до степен на неразбиране;
- бавно темпо на работа;
- пропуски в знанията от начален етап.

✓ Шести клас – първа група – 5 ученици

- могат да пишат под диктовка и да четат;
 - допускат правописни, пунктуационни и граматически грешки;
- затрудняват се при четене на непознат текст и извличане на информация по въпроси към текста;
 - несамостоятелни са при създаване на текст;
- затрудняват се при решаване на тестови задачи;
- имат нужда от разясненията на учителя;
- бързо губят концентрация на вниманието.

✓ Шести клас – втора група - 5 ученици

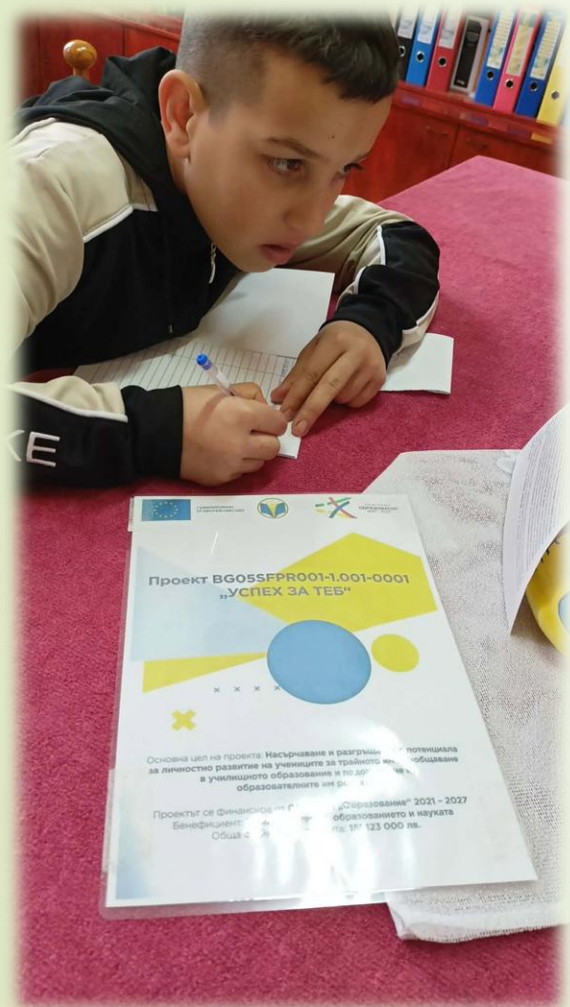
- наблюдават се повече пропуски в знанията;
- не разпознават всички букви, което води до неумение за четене и писане;
 - нечетлива графика на писане, написаното не се чете;
- наблюдават се говорни дефекти, върху които не е работено в ранна детска възраст;
 - 40 минути са недостатъчни за прочитането и разбирането смисъла на кратък текст;
 - не разбират инструкциите за изпълнение на поставена задача;
- не е получено съгласие от страна на родителите за осигуряване на допълнителна подкрепа от ресурсен учител, в резултат на което учениците се водят в норма, но не се справят с усвояването на учебното съдържание.

✓ Седми клас – 6 ученици

- неумение да се чете с разбиране;
 - бавно темпо на работа;
- допускат правописни, пунктуационни и граматически грешки;
 - затрудняват се самостоятелно да разказват или създават свои тестове;
- графиката на писане у някои ученици е неясна.

Работи се в малки групи, което дава възможност на учителя да осигури индивидуално внимание и подкрепа на всеки участник.





Работни дейности:

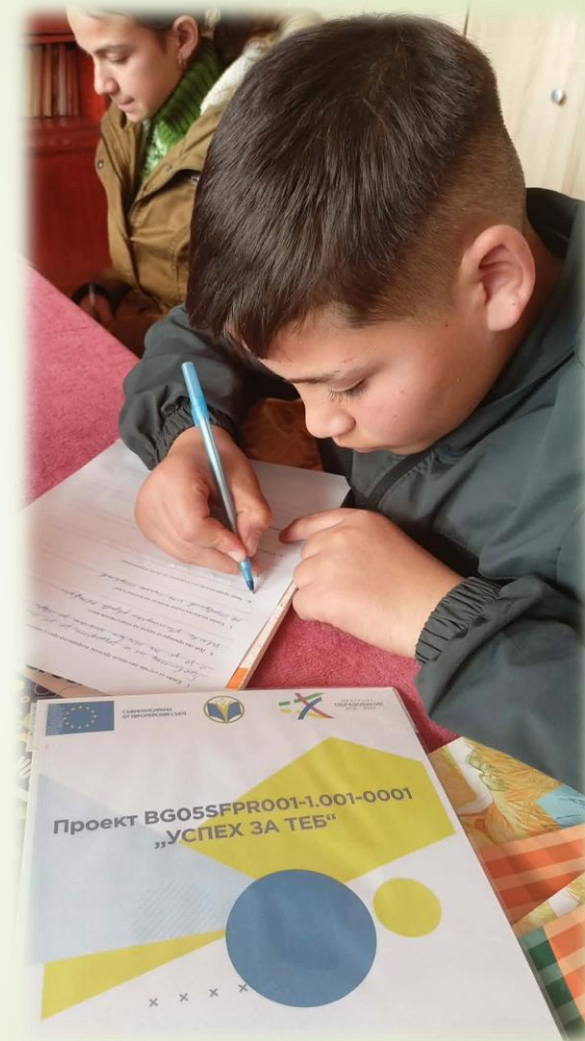
1. Работа в тетрадка, работен лист.
2. Четене на приказки, художествени текстове.
3. Упражняване правописа на думи със звукови промени.
4. Създаване на кратки текстове с актуална тематика.
5. Препис на кратък напечатан текст с конкретни указания.

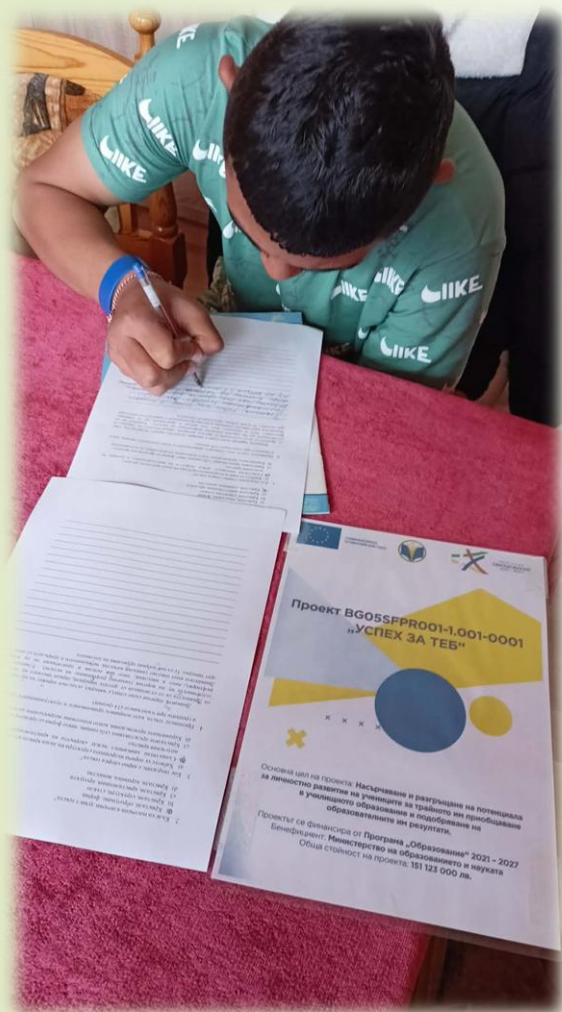




Възлагане на индивидуални задачи според
нивото на развитите умения.

Използване на нагледни материали на
хартиен и дигитален носител.





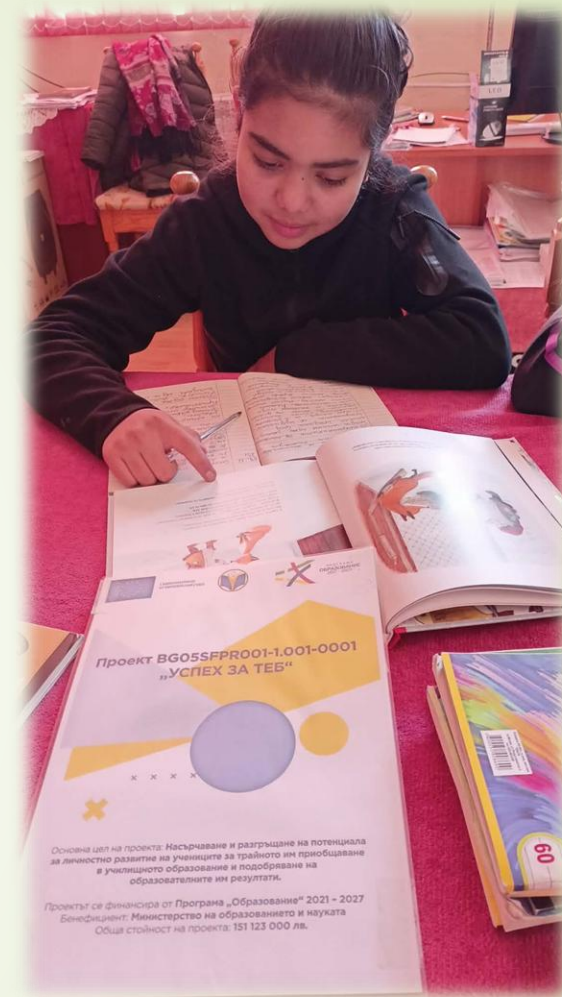
Подкрепящи подходи:

Позитивно насърчаване и кратка обратна връзка.

Разчленяване на задачите на малки стъпки за изпълнение.

Гъвкаво темпо според възможностите на учениците.

Индивидуална помощ за „най-трудните“ ученици.



Писане в тетрадка

Работни листове



Групова работа

Четене на текст

Упражнения със звукови промени

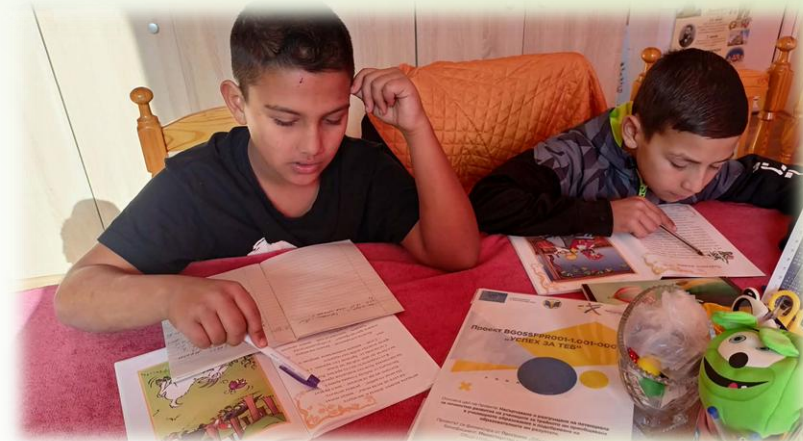


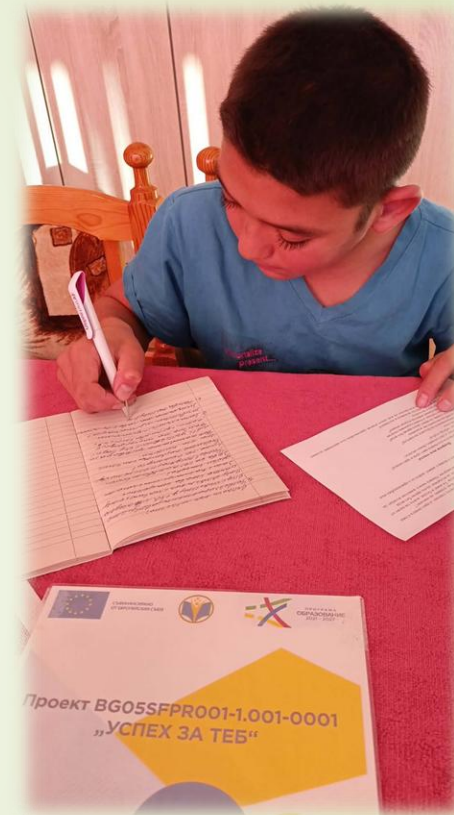
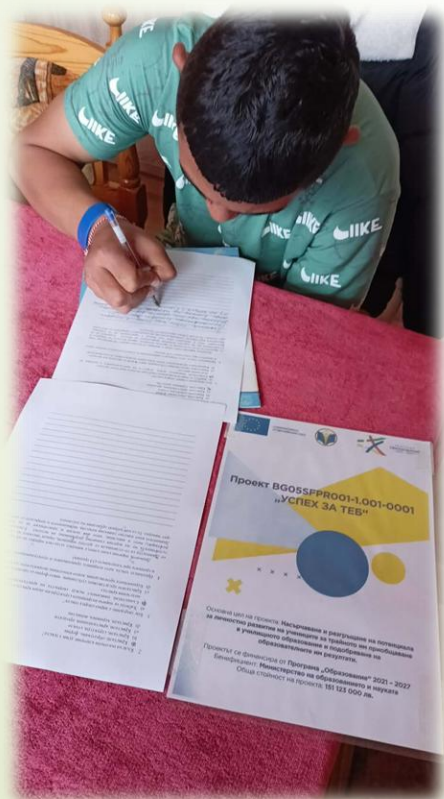
Съфинансирано от
Европейския съюз

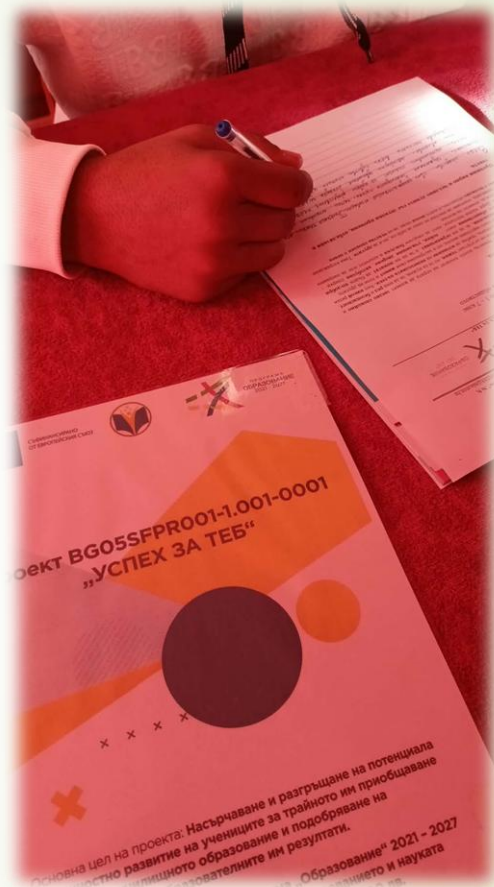


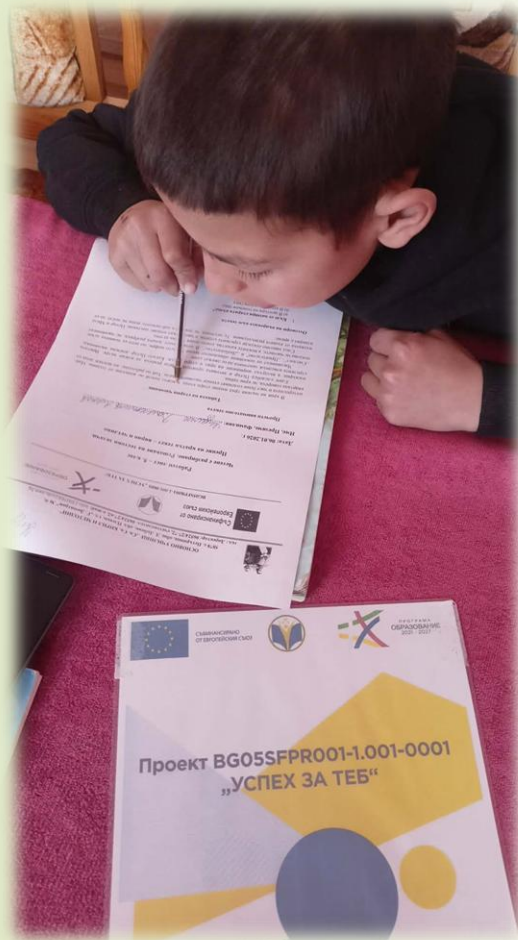
ПРОГРАМА
ОБРАЗОВАНИЕ
2021-2027

BG05SFPR001-1.001-0001 „УСПЕХ ЗА ТЕБ“









Напредък, който се наблюдава:

- подобрен краснопис у част от учениците,
- желание за учене,
- търпение при изпълнение на поставена задача





Напредък, който се наблюдава:

- подобрена техника на четене,
- четене с разбиране смисъла на кратък текст,
- създаване на устен отговор на въпрос.





Съфинансирано от
Европейския съюз



ПРОГРАМА
ОБРАЗОВАНИЕ
2021-2027

BG05SFPR001-1.001-0001 „УСПЕХ ЗА ТЕБ“

Всеки ученик е с индивидуално темпо на работа и индивидуална степен на напредък.

Наученото се дължи на работата с учениците в училището.

В семейната среда не се наблюдава подкрепа.

Работата по личностното развитие трябва да продължи.