



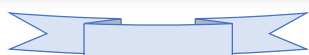
# Моето перо

Четвърти брой – януари- февруари – 2025 година



В този брой:

- ✦ Януарски празници
- ✦ Апостолът на свободата
- ✦ „Апостолът в премеждие“
- ✦ Телефоните в училище
- ✦ Да спрем тормоза заедно
- ✦ Из училищния живот



Януари е месецът, който отбелязва началото на новата година и е изпълнен с богати народни обичаи, празници и ритуали. Българите почитат стари традиции, свързани със здравето, плодородието и семейното благополучие.

Първият ден от годината е посветен на Свети Василий Велики. Основният обичай на този ден е **Сурвакането**, при което децата обикалят домовете с украсени дрянови клонки (**сурвачки**) и благославят стопаните за здраве и берекет. В замяна получават дарове – орехи, сушени плодове, пари.



**6 януари –  
Богоявление  
(Йордановден)**

Този празник се свързва с християнската традиция за освещаване на водата. Най-известният обичай е **хвърлянето**

## Здравейте, приятели!

**Януари** - символ на новото начало, време за размисли, обещания и надежди. След блясъка на празничното посрещане на Новата година той носи със себе си усещането за чистота и свежест, за предизвикателства в разгара на зимата. Празничният януари започва със **Сурваки** - благословии за здраве и берекет. Въпреки студеното време януари носи особен чар, макар по нашите географски ширини снегът да пада по-рядко, отколкото преди десетилетия. Създава се усещането за уют, а дългите вечери подканват към мечти и равностетки. Това е време, когато хората си поставят нови цели, правят планове и се заричат да бъдат по-добри, по-успешни, по-щастливи.

Всяка година, на 6 януари, България става свидетел на една от най-уникалните и зрелищни традиции – **мъжкото хоро в ледените води на река Тунджа в Калофер**. Този ритуал, изпълнен с дух, мъжество и дълбока почит към българските обичаи, е символ на сила, единство и непоколебимост. Мъжкото хоро се изпълнява на **Богоявление (Йордановден)**, когато по християнската традиция свещеник хвърля кръста в реката, а младите мъже влизат в нея да го извадят. В Калофер обаче този обичай е надграден – мъжете не само хващат кръста, но и **играят хоро в ледените води**, докато звучат тъпани и гайди. Мъжкото хоро е **изпитание на духа и тялото**, хванати за ръце, мъжете пеят народни песни. Смята се, че този ритуал носи здраве и благоденствие през цялата година. Участието в хорото не е само въпрос на смелост – то е **акт на приемственост между поколенията и символ на българския дух**, който не се пречупва дори пред студа.



## „Дела трябват, а не думи“

Животът и делото на Васил Левски са вдъхновяващи и важни за българската история. Васил Левски, с истинско име Васил Иванов Кунчев, е роден на 18 юли 1837 г. в Карлово. В ранните си години се запознава с идеите за национално освобождение, благодарение на духовната атмосфера в родния си град и на влиянието на своите учители. Той става монах, но скоро осъзнава, че духовният живот не е за него. Преминава в редовете на българските революционни дейци, като приема името **Левски**. Организатор на революционната мрежа в България, създава тайни революционни комитети в различни градове и села. През 1872 г. Левски е предаден от шпионин и е арестуван в местността **Къкринското ханче**.



на кръста във водата, като мъже влизат в нея, за да го извадят. Смята се, че този, който хване кръста, ще бъде здрав и щастлив през цялата година.

#### 7 януари – Ивановден

На този ден се почита Свети Йоан Кръстител. В някои части на България продължават водните ритуали от предния ден – „къпане“ на младоженци, именници и кумове, за да бъдат здрави.

#### 17 януари – Антоновден

Посветен е на Св. Антоний Велики, покровител срещу болести и зли сили. В миналото жените месели обредни питки и ги раздавали, за да предпазят семейството от болести.

#### 18 януари – Атанасовден

Този ден е в чест на Св. Атанасий Велики. Според народните вярвания той „гони зимата“ – смята се, че от този момент нататък зимата започва да си отива. В някои райони се коли черна кокошка като жертвоприношение за здраве.

#### Бабинден (8 – по нов стил, 21 януари – по стар стил)

Това е денят на бабите-акушерки, които са помагали при раждането. Обичаят включва „къпане на бабата“, при което жените символично ѝ измиват ръцете и благодарят с дарове. Вечерта завършва с весело женско угощение.



Януарските празници съчетават християнски и езически традиции, които българите пазят и до днес. Те са изпълнени с ритуали за здраве, плодородие и семейно благополучие.



Пленяването му се оказва голям удар за революционното движение, но самият Левски не се предава. По време на разпита не издава никого и остава верен на своите принципи и идеали. Осъден е на смърт и на 19 февруари 1873 г. е обесен в София. Неговата саможертва не е забравена, той става символ на борбата за свобода и национално единство.

## Поклон, Апостоле!



Възпитаници на училището се включиха в инициативата на ПУ „Паусий Хилендарски“ с колективното рецитиране на Ботевото стихотворение „Обесването на Васил Левски“ във връзка със 152-годишнина от неговата гибел.

## Левски в българската литература Апостолът в премеждие

Иван Вазов

На мястото, дето днес се красува княжеският дворец, на 1871 година стоеше старият валийски конак, със своите лоши, сбутани, с неправили стени здания, снабдени с вехти чардаци-коридори към тесния, постлан с камъни двор, и със своята голяма дървена порта към запад, вардена от двама стражари, отляво на която стърчеше джамия, а отдясно се зеленееше голяма върба с увиснали до земята клони, що единичка радваше погледа тука.

През един хубав юнски ден в нея година из конашката порта излязоха вкупом няколко заптиета, спряха се на малкото мегданче там, пошушукаха си няколко време, па се пръснаха по разни посоки.

Един от тях, познатия Али чауш - чернокож, брадат, с грубо и подпухнало лице турчин - улови чаршията - днес Търговска улица, - проби си път през шумния върволяк, който гъмжеше из тясната, с притиснати и ниски редове от бакалници и дюкяни улица, като се вгледваше внимателно в някои лица. Когато пристигна при хана на Трайковича, той го изгледа изпитателно, както и кръчмата му, попипа машинално револвера си, като да се убеди, че е на мястото си в калъфа, па потегли да влезе в хана.

Току в същия миг едно заптие се задаваше отсреща му. Али чауш се спря до вратнята на хана и го възчака.

- Какво научи? - попита го той ниско.

- Прегледах, но такъв не намерих - отговори заптието, като си обриса с кърпа изпотения бръснат врат.

- Ти гледа ли добре? Запомни ли хубаво? Около двајсет и пет годишен, рус, сивоок, мършав, средна ръст и с черно сако. Иди на другия хан! Най-много гледай очите: сиви, много сиви - гълчеше

## Моето училище



Учениците със специални образователни потребности получават допълнителна подкрепа от ресурсни учители, психолог и логопед. Учениците активно участват в живота на училището.



Али чауш наставително, а очите му играеха на четири и забележваха кой минаваше край хана и кой влязваше в него.

- Разбрах, Али чауш! - и заптието отиде.

Този разговор между двамата заптии се отнасяше за Васил Левски, когото търсеха да уловят.

По това време неустрашимият апостол беше дошъл от Пловдив в София, под предлог, че е търговец за вълна, та устройваше комитета, който по-после стана исторически прочут по обира на турската хазна при Арабаконак. Софийската полиция, предизвестена телеграфически от пловдивската за това, беше цяла на крак. Рояци заптиета бяха пуснати за него. Али чауш, най-живият и съобразителният от тях, ръководеше диренето от няколко деня и даваше нужните наставления на полицейските хора, заедно с точното описание лицето и облеклото на революционера.

Прочее, дяконът се намираше в голяма опасност; винаги дързък и безстрашлив до безразсъдство, убеден в кекавостта на турската полиция, самоуверен, може би веруещ в звездата си, тъй като досега безброй пъти беше се изтървявал из ноктите на враговете си, той нито подозираше, че е подушен, нито приятелите му в града знаеха това нещо, за да му дадат по-сигурно убежище.

Острите погледи на Али чауша се втрениха изпитателно и в Илчовото кафене, което беше залепено до Трайковичевата кръчма, и той влезе в него, преди да влезе в хана.

В кафенето имаше четири души: един гост - българин, едър, дебел, във френски дрехи, - който пушеше наргиле на пейката; Илчо кафеджият, който точеше един бръснач на ябелието, а пред огледалото - чиракът му бръснеше други един гост, обърнат гърбом към вратата, с руса коса и черно шаячено сако.

Той беше Васил Левски.

Али чауш поздрави българина с наргилето, когото познаваше, отиде при кафеджият и го попита с равнодушен уж вид, но ниско:

- Няма ли тука в хана, Илчо, един... търговец? - и турчинът направи описание на лицето и на дрехите на дякона.

- Не знам, Али чауш, аз в хана се не меся - отговори кафеджият и продължаваше заниманието си спокойно, защото той не познаваше Левски, нито се интересуваше да разбере защо Али чауш търси такъв човек.

- Един сив, сух... - повтори Али чауш, като машинално хвърли очи към Левски, на когото само гърба можеше да види.

Тоя разговор, станал с нисък глас, биде чул обаче и от другите в кафенето.

Ръката на чирака затрепера, бръсначът се затресе в нея, като че иска да падне. Лицето му прежълтя от страх! Бедното момче познаваше, че бръсне Левски.

Но още повече се беше изменило лицето на едрия българин, който на пейката дърпаше наргилето. Той беше побелял като платно: той беше г-н Хр. Ковачев, приятел на Левски, и сега виждаше, че дяконът е изгубен.

Лицето на Левски, което се отражаваше в огледалото, остана тихо и спокойно. Нито една жила не трепна по него, нито едно вълнение не пропъпли по ледната му физиономия. Това необходимо, извънчовешко самообладание го не напушаше и в най-страшните опасности, с които беше насян неговия невероятен, премеждлив живот.

Али чауш седна на пейката и запали цигара.

- Какво си ти, Христо ефенди? Болен ли си бил? - попита Али чауш софиянеца, като изгледа побледнялото му и развалено лице.



## Моята мечта /съчинение/

Всеки има своята мечта! Моята е да стана футболист. Още от малък обичам да ритам топка – понякога дори забравям да се храня. Футболът е нещо, което ме прави щастлив. Когато съм на игрището с приятелите си, забравям за всичко – просто тичам, подавам, вкарвам голове и се забавлявам.

Много искам един ден да играя в голям отбор, може би дори в чужбина. Представям си как излизам на терена пред хиляди хора, а всички викат и ме подкрепят. Знам, че това няма да стане лесно – трябва да тренирам, да се старая и да не се отказвам, дори когато е трудно. Любимият ми футболист е Кристиано Роналдо. Харесвам го, защото никога не се предава, винаги тренира и се стреми да е най-добрият. Искам да бъда като него – не само добър футболист, но и пример за другите.

Мечтата ми ме мотивира да съм упорит. Надявам се някой ден да я сбъдна и да играя, носейки фланелката на любимия си отбор.



- Ба... Али чауш... Да... Не! От горещината... - измънка замаяният Ковачев.

- Момче! Дръж хубаво бръснача, че ще ме порежеш! - изгълча строго Левски на момчето.

Турчинът се извърна неволно към черното сако на Апостола, па почна да се разговаря за дребни работи с Ковачева.

„Тоя проклетник чака да се свърши бръсненето, па да изгледа дякона в лицето... изгубен е!“ - помисли си Ковачев. Но в тая критическа минута примерът от спокойствие и хладнокръвие на дякона го ободри, едно вдъхновение му дойде: той си спомни, че Али чауш има една малка слабост: пиеше.

Той го покани:

- Една ракия не пиваш ли, Али чауш?

Турчинът прие.

Той люхна двайсетте и пет драма ракия, замляска с измокрени устни и с посветлели очи и с клюмване отговори на поздравлението на Ковачева.

- В горещо време ракията прохладжа - забележи пак Ковачев, - не заповядайте ли още?

И без да чака отговор, заръча нови двайсет и пет драма. Турчинът изпи и тях, като си изжабурка шумно устата с вода.

За да му отвлече свършено вниманието, Ковачев заразправя ниско с лукава усмивка някаква си сладострастна история за една шалварлия софиянка, известна по леките си нрави, от което се изпълниха с влага очите на сластолюбивия турчин, който изпи още едно петдесетниче, без да мигне.

„Сега е минутата да изфиряса, без да го сетят“ - мислеше си Ковачев, като хвърли бръз, знаменателен поглед на Левски, който стана от стола си и си поправяше вратовръзката пред огледалото.

Но той с ужас видя, че Левски, вместо да се изсули тихичко, обърна се с лице право към турчина, изгърси се и взе да плаща на момчето. Али чауш неволно се обърна и го погледна. Сивите, ясни, спокойни очи на Апостола се посрещнаха с Алиовите.

На Ковачева космите щръкнаха на главата.

Но той се окопоти завчас.

- Наздраве! - поздрави той Левски учтиво, по обичая.

- Честито, челеби! - поздрави го и Али чауш е едно небрежно, широко темена, па се извърна пак към събеседника си и продължи лакомия разговор.

Левски излезе из вратата.

След половина час Али чауш си спомни мисията си и остави Ковачева, па влезе в хана, за да продължи диренето си и да изгледа гостите.

В тая същата минута три заптиета караха с победоносен вид, с щикове на гърба им, петима души изплашени българи, уловени в разни ханища.

И петимата бяха руси и с черни сака!

Ковачев пред вратата на Илчовото кафене изглеждаше смутен тия жертви на турската дивотия.

В същото време един дрипав шоп водеше един кон, натоварен с въглища.

- Не сакаш ли да ми купиш кюмуро бе? Оно, евтино ти го давам!

- извика шопа.

Ковачев го погледна, па се вкамени.

- Левски! - извика той, като се озърташе плахо.

- Нечем скапо... Не сакаш?... Твоя воля, господине!

И шопът поведе полека коня си напреж...

## По време на учебен час



### Да се посмеем с гафове в класната стая

*По време на контролното по история паднах от стола, защото се опитвах тайно да погледна в листа на съседа си.*

*В часа бях толкова уморен, че вместо да отворя учебника, сложих лицето си върху тетрадката като върху възглавница и ... задряхах. "Случайно казах „лельо“ на госпожата...*

*Писах на приятел, че ще избягам от час, но вместо до него съм го изпратил в общия чат на класа, където е и госпожата!*



## Телефоните в училище – за или против?

В днешно време почти всеки ученик има телефон, който използва за разговори, за снимки и видеоклипове, за свързване с целия свят и за какво ли още не! Но дали телефонът има място в класната стая?

Мненията са различни.

### Аргументи „ЗА“ телефоните в училище:

#### 1. Бърз достъп до

**информация** С един клик можеш да провериш дума, да намериш формула или да гледаш образователно видео.

#### 2. Организация и бележки

Много ученици използват телефоните си, за да си водят бележки, да снимат домашни и графици.



## Да спрем тормоза – заедно!

Тормозът в училище не е проста шега. Той може да остави дълбоки следи – не само по лицето, но и в сърцето. Понякога се случва тихо, зад гърба на учителите, друг път – пред всички. Подигравки, обиди, удари, изолация... Това не е нормално и не трябва да бъде част от нашето ежедневие.

Много ученици мълчат, защото се страхуват, че никой няма да им повярва, че ще ги нарекат „клюкари“, или просто защото мислят, че това „ще мине“. Но истината е, че мълчанието помага на тормоза да продължи. А всеки има право да се чувства спокоен и защитен в училището си.

Ако видиш, че някой е тормозен – не се смей, не се прави, че не виждаш. Дори само една добра дума може да даде сила. Ако си жертва на тормоз, кажи на учител, родител, училищен психолог, приятел.

Тормозът не те прави „силен“ или „готин“. Истинската сила е да бъдеш добър. Да помагаш. Да бъдеш човек.

Нека направим училището си по-добро място – без страх, без обиди, без тормоз. Всичко започва от нас.



## Правила срещу тормоза в училище

1. Уважаваме всички – независимо от външен вид, произход, успехи, интереси или мнения.
2. Не обиждаме и не се подиграваме – думите могат да наранят. Използваме ги, за да вдигаме, а не за да сваляме другите.
3. Не изключваме никого от групата – всеки има нужда да бъде приет. Ако видиш някой сам, покани го да се включи.
4. Не удряме, не блъскаме, не заплашваме – насилието никога не е решение. Това не е смелост, а липса на уважение.
5. Ако видим тормоз – реагираме – не се смеем, не снимаем, не мълчим. Помагаме или съобщаваме на възрастен.
6. Ако си жертва – не се страхувай да говориш – сподели с учител, родител, училищен психолог или доверен приятел. Ти не си сам! Ти не си сама!
7. Помним: да бъдеш добър, е избор – не е нужно да си герой, за да направиш училището по-добро място. Просто бъди човек!

## Как новите технологии променят образованието?

Технологиите не само че променят ежедневието ни, но също така значително променят и начина, по който учим и ни преподават в училището. С всяка изминала година новите технологични постижения намират своето място в класните стаи и правят образованието по-интересно, динамично и достъпно за учениците.

### Как новите технологии променят учебния процес?

Дигитализацията е ключов елемент в модернизацията на образованието. От интерактивни дъски и проектори до онлайн платформи за обучение технологиите вече са неотменима част от всеки учебен час.



3. **Свързване при спешност**  
При извънредни ситуации е важно да можем бързо да се свържем с родителите си.
4. **Технологии в обучението**  
Все повече уроци включват дигитални игри, анкети и приложения, които правят ученето по-забавно.

### Аргументи „ПРОТИВ“ телефоните в училище:

1. **Разсейване**  
Социални мрежи, игри, съобщения... Много ученици не могат да се съсредоточат в час.
2. **Преписване по време на контролно**  
Телефонът улеснява преписването и намалява реалното учене.
3. **Снимане без разрешение**  
Някои снимат други ученици или учители без позволение, което е нарушение на личното пространство.
4. **Зависимост от екрана**  
Прекаляването с телефона води до липса на реална комуникация и изолация.
- Телефоните сами по себе си не са „лоши“. Всичко зависи от **начина, по който ги използваме**. Може би най-доброто решение е **балансът** – използване на телефони в определени часове и с ясни правила. Така ще имаме достъп до технологиите, но и ще пазим фокуса върху ученето и уважението към другите.

Забавни



минутки

*Какво правиш, ако си на остров с акули?* - Превключваш на режим самолет. 😎

*Защо компютърът никога не е гладен?* - Защото винаги има „cookies“ /бисквитки/. 😎

Учителка:

– Мартине, защо си закъснял за училище?

Мартин:

– Извинявайте, госпожо, но забравих пътя към училище!

Учителка:

– Ама как така, ти си ученик в това училище вече 5 години! 😎

Мартин:

– Ами да, но всеки път се опитвам да взема нов маршрут!

## Интерактивни дъски и мултимедийни уроци

Интерактивните дъски заменият традиционните черни, а на места и бели дъски в много училища. Те не само улесняват преподаването, но и правят уроците по-ангажиращи. С помощта на тези технологии учителите могат да използват изображения, видеа, анимации и дори 3D модели, за да обяснят по-добре сложни концепции. Учениците могат да взаимодействат с материала, да рисуват или да решават задачи директно върху дъската, което увеличава ангажираността им.

### Онлайн платформи и приложения

Много училища вече използват различни онлайн платформи като **Google Classroom**, **Microsoft Teams** или **Moodle**, за да улеснят комуникацията между учители и ученици. Чрез тях учениците могат да получават домашни задания, да участват в онлайн тестове и да обсъждат учебния материал. Тези платформи правят обучението по-гъвкаво, като предлагат възможност за дистанционно обучение и лесен достъп до ресурси.



### Образователни приложения и игри

Стотици образователни приложения и игри вече са на разположение за мобилни устройства. Приложения като **Kahoot!**, **Quizlet**, **Duolingo** и други предлагат забавни и интерактивни начини за учене, които мотивират учениците да учат и се състезават помежду си. Например **Kahoot** дава възможност за създаване на тестове, в които учениците могат да участват в реално време, като се състезават със своите съученици.

### Виртуални лаборатории и симулации

В някои предмети като физика, химия и биология новите технологии предлагат виртуални лаборатории и симулации, които дават възможност за провеждане на експерименти, без да се изисква наличието на реално лабораторно оборудване. Това не само спестява разходи, но и позволява на учениците да експериментират без риск.



### 3D технологии и виртуална реалност (VR)

Въведените наскоро технологии като **виртуална реалност (VR)** и **3D принтери** предоставят на учениците уникални възможности за обогатяване на техните знания. С помощта на VR те могат да „пътуват“ в различни исторически епохи или да разглеждат анатомията на човешкото тяло в 3D. Това прави ученето по-завладяващо и лесно за разбиране.

**Ползи** от използването на новите технологии в учебния процес: ангажираност и мотивация, развитие на дигитални умения; индивидуален подход, обогатяване на учебния материал.

Прекаленото използване на технологии може да доведе до липса на лична комуникация и да намали социалните умения.

Благодарим за авторските материали, използвани от Интернет, при подготовката на нашия - Вашия вестник.