



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „Св. Св. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“

5878 с. Петърница, общ. Д. Дъбник, обл. Плевен, ул. „Г. Димитров“ № 9;
тел.: Директор: 06524/27-72, счетоводител: 06524/27-62, e-mail: oy_petarnica@abv.bg

УТВЪРДИЛ
ДИРЕКТОР:
/Анета Николова/



Програмна система на подготвителна IV възрастова група 6 -7 г. за учебната 2020-2021 година

Програмната система е част от Стратегията за развитието на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. Петърница за периода 2020-2022, приета на педагогически съвет /Протокол № 11/11.09.2020 г./ и утвърдена със Заповед № РД-12-603/14.09.2020 г.

В ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ - с. Петърница съществува една подготвителна IV-та възрастова група, обхващаща 6 - 7 годишни. За учебната 2020/2021 година в групата са записани 13 деца.

Основна задача в процеса на обучение и възпитание в условията на пандемия от COVID-19 е опазване живота и здравето на децата, учителите и родителите.

Настоящата програмна система е разработена съгласно чл. 70, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование, разпоредбите на чл. 29, ал. 4 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование и изискванията на ДОС за предучилищно образование.

Системата на училищното образование има постоянните и мащабни задачи - да включи и приобщи всяко едно дете, да го подготви за пълноценен живот, като му даде възможност да придобие необходимия набор от знания и умения, да го възпита и да подкрепи личностното му развитие. Към тях през предстоящата учебна година се добавя още една голяма задача – да опазим здравето на децата, на работещите в системата, на семействата и на всички около нас в условията на продължаваща пандемична ситуация, обусловена от разпространението на COVID-19.

Програмната система за обучение и възпитание на децата от подготвителна група съдържа четирите аспекта:

- мисия,
- визия,
- ценност,
- глобална/главна цел,

подчинени изцяло на същите аспекти в Стратегията за развитие на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ - с. Петърница.

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

1.1. Детската личност е поставена в центъра на педагогическото взаимодействие.

Хуманно-личностен и индивидуален подход към всяко дете. Част от съвременните предизвикателства пред учителя в ПГ са свързани с работната среда и микроклиматата в групата, организацията и качеството на педагогическия процес. Ежедневно да се създава сигурност и спокойствие на децата, като се отчита фактът, че децата са билингви /от ромски произход/, не са излизали от обичайната среда на семейството и повечето не са посещавали детска градина; нямат изградени хигиенни навици и такива за системно възприемане на информация на български език. Учителят ще се стреми и да допринесе за устойчивост в психическото им развитие.

1.2. Взаимодействие и работа в екип - сътрудничество с родителите за ангажирането и включването им в живота на училището и в обучението и възпитанието на техните деца. Постигане на партньорство в провеждането на различни дейности. Съвместна работа с по-големи ученици за осъществяване на приемственост от детска градина към училище. Помощ и сътрудничество с ресурсните учители за по-лесна интеграция на децата със СОП.

- 1.3. Концентриране усилията на педагогическия специалист към постигане на трайни резултати, умение за критично мислене и ключови компетентности, съобразно възрастта на децата.
- 1.4. Прилагане на ситуациярен, комплексен и интегрален подход.
- 1.5. Информационно-познавателни подходи: беседа, наблюдение, демонстрация, обяснение, презентация, обследване и др.
- 1.6. Практически подход: упражнение, експеримент, конструиране, моделиране /предметно-схематично, нагледно/ и др.
- 1.7. Игрови подход: различните видове игри - ролеви, дидактични, музикални, конструктивни и др.
- 1.8. Интерактивни методи: дискусия, симулация, дилема /казуси/, ситуациянни игри, жива картина, мрежа и др.
- 1.9. Методи за диагностициране на детското развитие: тест, анкета, интервю, педагогическо наблюдение, дееспособност.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

- 2.1. В Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование са посочени основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в училището Програмна система при зачитане потребностите и интересите на децата по всички образователни направления.
- 2.2. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са свързани с цялостната организация на деня в групата. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване на живота на детето. Те се организират извън времето за провеждане на педагогически ситуации.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищното образование. Основни форми на педагогическо взаимодействие ще се провеждат по следните образователни направления:

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструиране и технологии
7. Физическа култура

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в групата. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в Държавния образователен стандарт за предучилищното образование, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогически ситуации. Като такива се предвиждат:

- разходки до близки местности, наблюдаване на промените в природата през различните сезони, събиране на природни материали,
- запознаване с труда на хората в различни области - на полето, в производството, в столовата,
- разглеждане на сгради и служби в помощ на човека - поща, здравна служба, аптека и други,
- посещения в училищния мултимедиен кабинет при спазване на задължителните мерки за ограничаване риска от разпространение на корона вирус при презентиране на интересни, любопитни и забавни материали, осъществяване на дейности по интереси;
- запознаване с национални паметници на културата и забележителности на територията на населеното място;
- изработка на украса за класната стая във връзка с предстоящ празник,
- изработка на костюми и маски за драматизации.

Като допълнителни форми са включени всички видове игри: ролеви, подвижни, дидактични, щафетни, както и драматизации.

При добри метеорологични условия занятията ще се провеждат на открито, а когато времето не позволява, в занималнята на групата или във физкултурния салон.

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАЙМОДЕЙСТВИЕ

Съгласно чл. 24, ал. 1 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за полудневната организация на четвърта подготвителна група да е 17.

Предвид това, че голяма част от децата в групата имат майчин език, различен от българския, и че училището прилага авторска програмна система, се разрешават още 2 педагогически ситуации по български език и литература с цел децата да усвоят по-добре българския език. Основната цел на обучението е задоволяване на потребността от речево общуване и формиране на умения за адекватно на речевата ситуация изразяване.

Дейностите в образователното направление целят развиване на умението за активно слушане на художествено произведение и логическо съпоставяне и изразяване на отношение към постъпките на героите в него. Така, чрез съпоставяне на личен опит

и натрупване на художествени впечатления, постепенно се придобива мотивация за учене и увереност в собствените знания и възможности.

Окончателно седмичният брой ситуации е 17+2. Продължителността на една педагогическа ситуация е 30 мин.

Тематичното разпределение е разработено от учителя на подгответелната група преди началото на учебната година и е утвърдено от директора.

Учителят има възможността да проявява креативност, като използва допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, съгласувано с основните, за разширяване и усъвършенстване на отделни компетентности, които ще допринесат за личностното развитие и разнообразяване живота на детето.

Седмично разпределение на педагогическите ситуации:

Образователно направление	Брой ситуации за седмица
Български език и литература	3+2
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
Общо за седмицата	19

III. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Модел на работа и сътрудничество с деца и родители

Всяка форма на взаимодействие с родителите от страна на учителя ще бъде съобразена с епидемичната обстановка и изисквания на МОН.

При усложнена обстановка и прекратяване на присъственото обучение в сградата на училището контактът с родителите и децата ще се осъществява чрез училищния медиатор, помощник възпитател и учител.

Формите за сътрудничество с родителите се очертават като: редовни лични контакти по текущи въпроси, касаещи работата с децата, и периодични тематични родителски срещи на открито според климатичните условия.

Целта на учителя ще бъде преди всичко да въздейства върху промяната на приоритетите в тези семейства, като се изтъква ролята на предучилищното и училищно образование за постигане на редовна посещаемост на децата в училището и осъществяване на системен родителски контрол на поведението и своевременната му корекция в процеса на възпитание.

Дневен режим на подготвителна група:

№	Начало/край	Дейност
1.	7,30 – 8 ,00	Прием, филтър на деца в класната стая от учителя или помощник възпитателя.
2.	8,00 – 8:15	Провеждане на утринна гимнастика, като децата спазват нужната дистанция помежду си.
3.	8,15 – 8 ,35	Измиване на ръцете, закуска в обособената за групата зона в училищната столова.
4.	8,35 – 9,00	Тоалет, измиване на ръцете и подсушаване. /Децата ще бъдат придружени от учителя или помощник възпитателя/.
5.	9,00 – 9,30	Педагогическа ситуация – I-ва
6.	9,30 – 9,45	Време за игра и почивка на определената за тях площадка в училищния двор и дезинфекция на класна стая.
7.	9,45 – 10,15	Педагогическа ситуация – II-ра
8.	10,15 – 10,30	Време за почивка - измиване на ръце и подсушаване с индивидуални кърпи, закуска /плод/
9.	10,30 – 11,00	Педагогическа ситуация – III-та
10.	11,00 – 11,15	Тоалет, измиване на ръцете и подсушаване
11.	11,15 – 11,45	Педагогическа ситуация – IV-та
12.	11,45 – 12,45	Допълнителни форми на обучение /дейности по избор на детето/, време за игра и почивка.
13.	12,45 – 13,30	Предаване децата на родителите.