



## СТРАТЕГИЯ

### за възпитателната работа в ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“, с. Петърница, общ. Долни Дъбник, обл. Плевен уч. 2019-2020 г.

#### I. ВЪВЕДЕНИЕ

Възпитателната работа в ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ е неизменна част от цялостния образователен процес и е насочена към развиване на личностни качества, формиране на ценности и удовлетворяване на потребностите на индивида, като не се допуска дискриминация.

Възпитанието е насочено към:

- ❖ повишаване на интереса към ученето;
- ❖ намаляване броя на ученици със слаби резултати;
- ❖ преодоляване на преждевременното отпадане;
- ❖ приобщаване и ефективна интеграция на ученици от уязвими групи за придобиване на умения, необходими за успешната житейска и трудова реализация.

В образователно-възпитателния процес е важна ролята на **учителя**, който чрез прилагането на **компетентностния подход** постига практическо ориентирано обучение чрез иновативни методи и креативност в преподаването и осъществява междупредметни връзки за мотивиране на учениците за учене и постигане на повече умения.

Прилагането на **индивидуален подход** към всяко дете/ученик и обмяната на опит между учителите е предпоставка за повишаване на мотивацията за учене.

Учителите и училището не могат да се справят сами. Прилагането на **екипния подход – подкрепа от други институции** и **от семейството**, ще помогне за обхващане, приобщаване и интеграция на всяко дете/ученик и ще гарантира редовното посещение на учебните часове.

Това налага създаване на **Стратегия за възпитателната работа в ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“**, която да бъде подкрепена на първо място от **родителите**, като заинтересована страна за личностното развитие и бъдещата успешна реализация на своите деца.

#### II. ВЪЗПИТАТЕЛНА РАБОТА

Ключово условие за осъществяване на успешната възпитателна работа в училището е ефективното взаимодействие със семейството. Това предполага сътрудничество в няколко направления:

##### 2.1. Информационно:

- ❖ Образователната институция информира родителите какви са очакванията на училището за поведението на детето/ученика и неговото развитие (спазване на правилници, заповеди, участие в организирани от училището мероприятия и други).
- ❖ Родителите предоставят на училището информация за заболяване на детето/ученика, специфични изисквания към храненето и др.

## **2.2. Решаване на възникнали проблемни ситуации в образователната институция, свързани:**

- ❖ с учебни постижения;
- ❖ с поведението на детето/ученика;
- ❖ с извънкласни дейности в училището;
- ❖ с адаптация на дете/ученик със СОП, от малцинствени групи и др.

## **2.3. Включване на представители на семейството:**

- ❖ в мероприятия на училището;
- ❖ в урочната дейност;
- ❖ в часа на класа;
- ❖ в извънкласна и извънучилищна дейност;
- ❖ в инициране на идеи и дейности от страна на родителите за подобряване на възпитателната среда в училището.

## **2.4. Активно включване и съдействие от представители на семейната общност при реализацията на дейности на образователната институция – празници, тържества, състезания, конкурси и други.**

## **2.5. Участие в колективни органи в помощ на образователната институция**

- ❖ Обществен съвет

## **2.6. Взаимодействие с НЧ „Прочит 1925“ чрез реализиране на съвместни дейности**

**Стратегията за възпитателната работа** в училището делегира участие, права и отговорности на всички заинтересовани страни, ангажирани с изпълнението на дейности, осигуряващи възпитателната работа в съответствие с най-добрия интерес на всяко дете/ученик в училището.

## **III. ЦЕЛИ**

### **3.1. Стратегическа**

Формиране на личностни качества, ценности, нагласи и мотиви, които да подпомогнат пълноценното развитие на детето/ученика като индивидуалност и член на обществото.

### **3.2. Оперативни**

- ❖ Личностни качества, ценности и нагласи за интелектуално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие на детето/ученика в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.
- ❖ Личностни качества и нагласи за спазване на утвърдени правила в рамките на училищната институция.
- ❖ Патриотично самосъзнание и национална идентичност.
- ❖ Личностни качества, ценности и мотиви за професионална реализация.
- ❖ Умения, свързани с активно поведение за включване в дейности за устойчиво развитие, екология, добротворчество и благотворителност.
- ❖ Устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
- ❖ Готовност за прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава.
- ❖ Толерантност към различната социокултурна идентичност.
- ❖ Толерантност и уважение към правата на хора с увреждания.
- ❖ Уважение на националните и европейските ценности.
- ❖ Умения за разрешаване на конфликти по неагресивен начин.
- ❖ Умения за формиране на адекватна самооценка.
- ❖ Комуникативни умения и умения за работа в екип.
- ❖ Личностни качества за безопасност на движението по пътищата.
- ❖ Умения за безопасна работа в дигитална среда.

## **IV. МЕРКИ**

### **4.1. В рамките на урочната дейност**

- ❖ Формиране на нагласи за приемане на различията между учениците.
- ❖ Повишаване на мотивацията за учене и редовно посещение на учебните часове. Откриване интересите на детето/ученика и съдействие за развитието им.
- ❖ Осъществяване на възпитателна работа в областта на здравето, спорта, културата и социалното включване.
- ❖ Възпитаване в дух на толерантност, уважение и отговорност към другите.
- ❖ Спазване на правилата на класа и институцията; преодоляване на агресията чрез мирно разрешаване на възникнал спор; патриотизъм и позитивно отношение към околната среда.
- ❖ Възпитаване в трудолюбие и уважение към труда на другите.

### **4.2. В рамките на образователната институция**

- ❖ Реализиране на проекти, свързани с изяви на детето/ученика – празници, състезания, конкурси и др.
- ❖ Провеждане на срещи-разговори с представители на професии в областта на културата, спорта, здравеопазването.
- ❖ Подпомагане адаптирането на детето/ученика към изискванията на образователната среда.
- ❖ Подбор на подходящи възпитателни техники и прилагането им за повишаване на интереса към ученето и учебните резултати.
- ❖ Провеждане на беседи за опазване на материалната база на училището – провокиране на отговорност.
- ❖ Прилагане на възпитателни техники за формиране на адекватна самооценка и идентичност.
- ❖ Подготовка на детето/ученика за живот в информационното общество чрез използване на технически средства при провеждане на учебни часове.
- ❖ Стимулиране на творческия потенциал на детето/ученика.
- ❖ Съдействие за разрешаване на въпроси, към които детето/ученикът проявява интерес.

### **4.3. В рамките на семейната общност**

- ❖ Система за информираност на семейството – по телефон, лични срещи, уведомително писмо, електронно общуване.
- ❖ Повишаване на професионално-педагогическата компетентност на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал за взаимодействие със семейната общност по отношение на методите на възпитателната работа в училището.
- ❖ Чести срещи и беседи с родителите относно участието на детето/ученика в образователния процес – редовното посещение на учебните часове, взаимоотношенията с околните, успеваемостта по предмети.
- ❖ Включване на родителите в дейности на класа и училищния живот чрез модела на взаимодействие: ученик – учител – родител.
- ❖ Повишаване на педагогическата компетентност на родителите и други членове на семейството за формиране или усъвършенстване на родителските умения и компетентности.
- ❖ Включване на членове на семейството за създаване на учеща среда в дома и в училището.
- ❖ Включване на членове на семейството като доброволци в дейностите на училището и извънучилищните мероприятия.
- ❖ Взаимно осъзнаване на общите цели на училището и на семейството.

#### **4.4. Възпитателно взаимодействие за реализиране на патриотично възпитание**

- ❖ Провеждане на беседи и лектории, свързани с историята и патриотичното минало на България.
- ❖ Използване на мултимедийни материали, съдействащи за формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, самочувствие и национална гордост.
- ❖ Участие в дейности, свързани с почитане на българските традиции, култура и образование.
- ❖ Формиране на патриотични чувства, свързани с принадлежността към българската нация и държава и утвърждаване на единството на нацията.

#### **4.5. Възпитателна работа в училището чрез взаимодействие с други институции**

- ❖ Взаимодействие на образователната институция с общински и областни структури.
- ❖ Възпитателно взаимодействие на образователната институция с религиозни общности.

#### **4.6. Методическо осигуряване на процеса на възпитателната работа в училището**

- ❖ Продължаваща квалификация на учителите за осъществяване на възпитателната работа в училището.
- ❖ Продължаваща квалификация на учителите за осъществяване на възпитателната работа в семейната общност.

Изпълнението на **Стратегията за възпитателната работа в ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“** – с. Петърница, зависи от доброто партньорство между учителите и училището като институция в сътрудничество със семейството на детето/ученика.

Реализиране на дейностите, свързани с възпитанието на децата/учениците в училището, се финансира от бюджета на училището.

Директор: Анета Николова