



## ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „Св. Св. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“

5878 с. Петърница, общ. Д. Дъбник, обл. Плевен, ул. „Г. Димитров“ № 9;

тел.: Директор: 06524/27-72, счетоводител: 06524/27-62, e-mail: oy\_petarnica@abv.bg

# Програмна система на подготвителна IV възрастова група 6 -7 г.

В Основно училище „Св. Св. Кирил и Методий“ с. Петърница съществува една подготвителна IV – та възрастова група 6 - 7 годишни. За учебната 2019/2020 година в групата са записани 14 деца. Настоящата програмна система е разработена съгласно чл. 70, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование, разпоредбите на чл. 29, ал.4 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование, съответства на изискванията на ДОС за предучилищно образование.

Програмната система за обучение и възпитание на децата от подготвителна група съдържа четирите аспекта:

- мисия,
- визия,
- ценност,
- глобална/главна цел,

подчинени изцяло на същите аспекти в Стратегията за развитие на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ - с. Петърница.

## I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

### 1. Подходи на педагогическо взаимодействие.

1.1. Детската личност е поставена в центъра на педагогическото взаимодействие. Хуманно - личностен и индивидуален подход към всяко дете. Част от съвременните предизвикателства пред учителя в ПГ са свързани с работната среда и микроклиматът в групата, организацията и качеството на педагогическия процес. Ежедневно да се създава сигурност и спокойствие на децата, като се отчита фактът, че децата са билингви /от ромски произход/, не са излизали от обичайната среда на семейството и повечето не са посещавали детска градина; нямат изградени хигиенни навици и такива за системно възприемане на информация на български език. Учителят ще се стреми и да допринесе за устойчивост в психическото им развитие.

1.2. Взаимодействие и работа в екип - сътрудничество с родителите за ангажирането и включването им в живота на училището и в обучението и

възпитанието на техните деца. Постигане на партньорство в провеждането на различни дейности. Съвместна работа с по-големи ученици за осъществяване на приемственост от детска градина към училище. Помощ и сътрудничество с ресурсните учители за по-лесна интеграция на децата със СОП.

- 1.3. Концентриране усилията на педагогическия специалист към постигане на трайни резултати, умение за критично мислене и ключови компетентности, съобразно възрастта на децата.
- 1.4. Прилагане на ситуациярен, комплексен и интегрален подход.
- 1.5. Информационно-познавателни подходи: беседа, наблюдение, демонстрация, обяснение, презентация, обследване и др.
- 1.6. Практически подход: упражнение, експеримент, конструиране, моделиране /предметно-схематично, нагледно/ и др.
- 1.7. Игрови подход: различните видове игри - ролеви, дидактични, музикални, конструктивни и др.
- 1.8. Интерактивни методи: дискусия, симулация, дилема /казуси/, ситуациянни игри, жива картина, мрежа и др.
- 1.9. Методи за диагностициране на детското развитие: тест, анкета, интервю, педагогическо наблюдение, дееспособност.

## **2. Форми на педагогическо взаимодействие.**

- 2.1. В Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование са посочени основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в училището Програмна система при зачитане потребностите и интересите на децата по всички образователни направления.
- 2.2. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са свързани с цялостната организация на деня в групата. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване на живота на детето. Те се организират извън времето за провеждане на педагогически ситуации.

**Основната форма** на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищното образование. Основни форми на педагогическо взаимодействие ще се провеждат по следните образователни направления:

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство

5. Музика
6. Конструиране и технологии
7. Физическа култура

**Допълнителните форми** на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на дения в групата. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в Държавния образователен стандарт за предучилищното образование, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогически ситуации. Като такива се предвиждат:

- разходки до близки местности, наблюдаване на промените в природата през различните сезони, събиране на природни материали,
- запознаване с труда на хората в различни области - на полето, в производството, в столовата,
- разглеждане на сгради и служби в помощ на човека - поща, здравна служба, аптека и други,
- посещения в училищната библиотека,
- посещения в училищния мултимедиен кабинет и презентиране на интересни, любопитни и забавни материали, осъществяване на дейности по интереси;
- запознаване с национални паметници на културата и забележителности на територията на населеното място;
- изработка на украса за класната стая във връзка с предстоящ празник,
- изработка на костюми и маски за драматизации.

Като допълнителни форми са включени всички видови игри: ролеви, подвижни, дидактични, щафетни, както и драматизации.

## **II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие .**

Съгласно чл. 24, ал. 1 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за полудневната организация на четвърта подготвителна група да е 17.

Предвид това, че голяма част от децата в групата имат майчин език, различен от българския, и че училището прилага авторска програмна система, се разрешават още 2 педагогически ситуации по български език и литература с цел децата да усвоят по-добре българския език. Основната цел на обучението е задоволяване на потребността от речево общуване и формиране на умения за адекватно на речевата ситуация изразяване. Дейностите в образователното направление целят развиване на умението за активно слушане на художествено произведение и логическо съпоставяне и изразяване на отношение към постъпките на героите в него. Така, чрез съпоставяне на личен опит и

натрупване на художествени впечатления, постепенно се придобива мотивация за учене и увереност в собствените знания и възможности.

Окончателно седмичният брой ситуации е 17+2. Продължителността на една педагогическа ситуация е 30 мин.

Тематичното разпределение е разработено от учителя на подготвителната група.

Учителят има възможността да проявява креативност, като използва допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, съгласувано с основните, за разширяване и усъвършенстване на отделни компетентности, които ще допринесат за личностното развитие и разнообразяване живота на детето.

#### **Седмично разпределение на педагогическите ситуации:**

Образователно направление	Брой ситуации за седмица
Български език и литература	3+2
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
<b>Общо за седмицата</b>	<b>19</b>

### **III. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.**

#### **Модел на работа и сътрудничество и деца и родители.**

Постиженията на децата са резултат на системната и последователна работа на учителя и на вниманието и заинтересоваността на родителите. Учителят, като опитен и добър познавач на детската душевност и интелектуални възможности, на особеностите в растежа на децата през този период от живота им и спецификата на групата като цяло, насочва процеса към натрупване на начални знания, умения и компетентности. Той е посредник между децата и родителите и регулира и хармонизира отношенията между тях.

Формите за сътрудничество с родителите се очертават като: редовни лични контакти по текущи въпроси, касаещи работата с децата, и периодични тематични родителски срещи. Целта на учителя ще бъде преди всичко да въздейства върху промяната на приоритетите в тези семейства, като се изтъква ролята на предучилищното и училищно образование за постигане на редовна посещаемост на децата в училището и осъществяване на системен родителски контрол на поведението и своевременната му корекция в процеса на възпитание.

**Дневен режим на подготвителна група:**

<b>№</b>	<b>Начало/край</b>	<b>Дейност</b>
1.	7,30 – 8,15	Прием, филтър на децата
2.	8,15 – 8,30	Утринна гимнастика
3.	8,30 – 9,00	Закуска
4.	9,00 – 9,30	Педагогическа ситуация – I-ва
5.	9,30 – 9,45	Време за игра и почивка
6.	9,45 – 10,15	Педагогическа ситуация – II-ра
7.	10,15 – 10,30	Време за почивка, закуска – плод
8.	10,30 – 11,00	Педагогическа ситуация – III -та
9.	11,00 – 11,15	Време за почивка
10.	11,15 – 11,45	Педагогическа ситуация – IV- та
11.	11,45 – 12,45	Допълнителни форми на обучение, дейности по избор на детето, време за игра и почивка
12.	12,45 – 13,30	Предаване децата на родителите

Режимът е утвърден със заповед на директора.

Директор:

